



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนกะตุ้วิทยา
ตำบลกะตุ้ อำเภอกะตุ้ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกะทู้วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำอำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกฎกระทรวงมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้ย่อยของแต่ละมาตรฐาน เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ นำมาตราฐานและค่าเป้าหมายที่ประกาศไปปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และลงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างครอบคลุม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศติดตามการดำเนินงาน จัดโครงการกิจกรรมของงานและกลุ่มสาระต่างๆ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลายๆโครงการได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานภายนอก ครูและบุคลากรจัดทำ Personal Self Assessment Report: P-SAR การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สรุป Department Self Assessment Report : D-SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำข้อมูลทั้งหมดมาประกอบการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) จากสมศ. โรงเรียนกะทู้วิทยาได้รับผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีมาก จุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดดเด่น คือ มีวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม และ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น ชุมชนโมเดลโครงการอาชีพ การออกแบบชิ้นงานด้วยคอมพิวเตอร์ โครงการภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพดีมาก จุดเด่น คือ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ฝึกการมีวินัยของผู้เรียน สะอาด สวยงาม ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อม ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้นแบบ มีหลายโรงเรียนมาศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาจากใน-ต่างประเทศ) มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น คือ ครูทุกคนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน มี Model เป็นนวัตกรรมของตนเองครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหน่วยพอเพียง

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม และรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ของโรงเรียนกะทู้วิทยา อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อยพบว่า มีระดับคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสูงกว่าในบางตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๘๕.๕๓ รองลงมาคือมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๕.๑๙ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ไม่สามารถหาค่าเฉลี่ยได้ เนื่องจากตัวบ่งชี้ย่อยบางรายการไม่ได้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

๓. ผลการดำเนินงานแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น โดยได้จัดหลักสูตรหลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มสูงขึ้น มีความสามารถ ด้านการอ่านการเขียน ซึ่งเห็นได้จากผลคะแนนการสอบวัดความรู้ตามแนว PISA ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๖๐ ทุกครั้ง ในส่วนของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนสอบสูงกว่าระดับประเทศ สองรายวิชา คือ ภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่านักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเรา รักษ์โรงเรียน พัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกเช้า แต่ละห้องเรียนมีรายงานสรุปโครงการจิตสาธารณะทุกภาคเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น นักเรียนชมรมนาฏศิลป์ และ วงโยธวาทิต ที่มีผลงานเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมชุมนุมโครงการ ทักษะอาชีพ ส่งผลให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี สามารถวางแผนในการ ศึกษาต่อและประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

การจัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี, ทักษะชีวิตและอาชีพ) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ และแบบ STEM ทุกระดับชั้น รวมทั้งบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้างทักษะ

พื้นฐานสู่การสร้างอาชีพ เช่น ภาษามัคคุเทศก์ (ตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ) รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารทุกคนขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบหลักสองส่วน คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยผ่านการประเมินเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในส่วนของการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรหลากหลายทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยเปิดวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพ มีการบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการในชุมชน เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต การส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ด้านภาษาและอาชีพในโรงแรมและสถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ครูทุกคนได้รับพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมกับหน่วยงานภายนอก หรือที่โรงเรียนจัด มีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนงานอาชีพ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ นำระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมการบันทึกข้อมูลนักเรียน (DMC) โปรแกรมงานวัดผล (Secondary'๕๖) เป็นต้น มีการติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น โปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ มีห้องพิพิธภัณฑ์ภูเก็ต ห้องอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้เข้าสัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัทเคทเทเลคอมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระจายทั่วบริเวณโรงเรียน บริการสัญญา Wifi ฟรี ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒ อยู่ในระดับดีมาก

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นรูปธรรมและเป็นระบบชัดเจนมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพื้นฐานทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูออกแบบ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้พอเพียง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียน ครูมากกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการ กำหนดการวัดผลประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ K- knowledge P- process และ A- attitude โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนไว้ชัดเจนในเล่มกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้ จัดให้มีการนิเทศติดตาม การสังเกตชั้นเรียนของครูทุกภาค เรียน ผลการประเมินประสิทธิภาพครูมากกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีถึงดีเด่น ในส่วนของกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนได้ จัดคาบ PLC ให้ครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็นชั่วโมง PLC ของกลุ่มสาระฯ ๒ ชั่วโมง และของระดับชั้น ๑ ชั่วโมง ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียน อย่างจริงจัง เพื่อให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งเสริมให้นักเรียน มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนมากขึ้น โดยจัดค่ายส่งเสริมวิชาการภายใต้ร่วมมือกับสถาบัน อุดมศึกษาในชุมชน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลการประเมินตนเอง

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนกะทู้วิทยา

ผู้บริหารสถานศึกษา: นายสนิท รอดเซ็น

ที่อยู่: เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๖ ถนนวิจิตสงคราม ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต
รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔

โทรศัพท์ : ๐๗๖-๓๒๑๓๑๑ โทรสาร : ๐๗๖-๓๒๑๓๑๒ E-Mail : mail@kathu.ac.th

จำนวนครูและบุคลากร : ๖๓ คน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำนวนนักเรียน : ๑,๐๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๐๒๐ จัดการศึกษาสู่สากล ภูมิใจในความเป็นไทย

ยึดมั่นวัฒนธรรมประชาธิปไตย บนวิถีแห่งความพอเพียง

พันธกิจ : ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๓. บริหาร พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๔. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วม และเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย จุดเน้น
และแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : สุล.สุสั ลภเต ปญ.ญ ผู้ตั้งใจศึกษาย่อมได้ปัญญา

อัตลักษณ์ : ประพตติ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
|--|---------------|--------------|------------------|----------------|
| | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | หมายเหตุ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี | ๘๗.๒๔ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี | ๗๘.๙๗ | ดี | ตามเป้า |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ | | | | |
| ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | | | |
| ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | | | |
| ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | | | |
| ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | |
| ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ วางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม | | | | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ๙๕.๕๒ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๑.๒.๑ การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ | | | | |
| ๑.๒.๒ สืบสานวัฒนธรรมในทุ | | | | |
| ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | | |
| ๑.๒.๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม | | | | |

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
|--|-------------|--------------|-------------|----------|
| | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | หมายเหตุ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี | - | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน | | | | |
| ๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | |
| ๒.๓ พัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | | |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี | | | | |
| ๒.๕ สถานศึกษาจัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๕.๑ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้น และอาคารอเนกประสงค์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ ๒.๕.๒ นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง | | | | |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ ๒.๖.๒ จัดให้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพครบทุกกลุ่มสาระ ๒.๖.๓ ติดตั้งสัญญาณ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมพื้นที่ | | | | |

| มาตรฐาน | คำ เป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
|---|----------------|--------------|-----------------|----------------|
| | | ค่าเฉลี่ย | ระดับ คุณภาพ | หมายเหตุ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี | ๘๕.๑๙ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) | | | | |
| ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | | | |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | | | | |

ระดับคุณภาพ

| | | |
|-------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกะทู้วิทยาได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ซึ่งได้กำหนดแผนงานหลักจำนวน ๑๐ แผน โรงเรียนได้นำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ มาเป็นแนวทางและวิธีการพัฒนาสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างการมีอุปนิสัยพอเพียง

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะด้านอาชีพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำแผน IEP เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

นอกจากนี้ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การจัดกิจกรรมชุมนุมบูรณาการโครงการงานทักษะอาชีพทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผน การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพพื้นฐาน การจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฝึกประสบการณ์ด้านภาษา และอาชีพในสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว หรือโรงพยาบาล รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมภาษาในโรงเรียนทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนรู้จักความถนัดและความสามารถของตนเอง มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการอาชีพ และสามารถวางแผนแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม และค่ายพุทธบุตร-ธรรมจารีณี เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน รักการทำงาน มีจิตสาธารณะ

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ย ร้อยละ ๗๓.๒๙

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๗.๑๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๕.๖๐ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการประเมินการจัด

กิจกรรมแบบ Active Learning ในรายวิชาที่เรียน และการถอดบทเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ระดับผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป รายวิชาสุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) โดยมีค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นคิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๑๘

๔) ผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในอันดับที่ ๘ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

๕) ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) จำนวน ๙ รายการ ผลการแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕ รายการ เหรียญเงิน ๒ รายการ และเหรียญทองแดง ๑ รายการ ซึ่งพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๐

๖) ผลการแข่งขันเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ กลุ่มภูมิภาคที่ ๔ ภาคใต้ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน จำนวน ๕ รายการ ผลการแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑ รายการ เหรียญเงิน ๒ รายการ และเหรียญทองแดง ๒ รายการ

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด การร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓

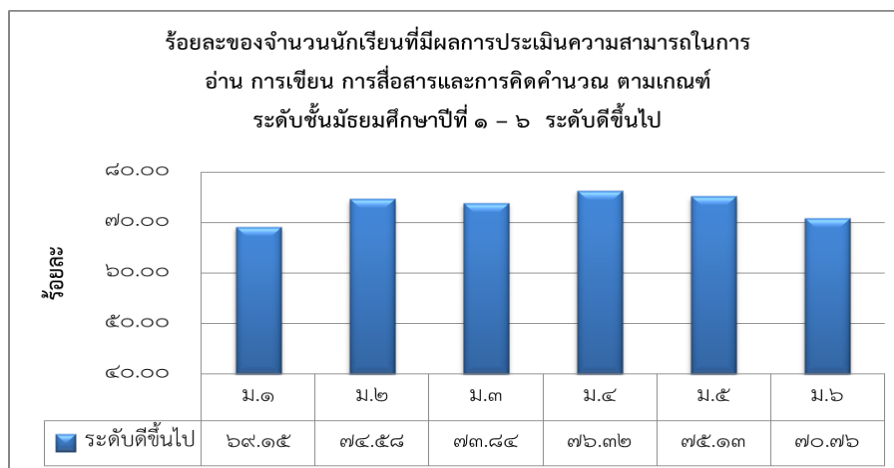
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมในทุ กะทุ) โดยประเมินจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมเทศกาลถือศีลกินผัก การร่วมงานถนนสายวัฒนธรรม กะทุ) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนโรงเรียนกะทุ)วิทยา เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด และย้ายตามผู้ปกครองที่มาทำงานในจังหวัดภูเก็ตมากกว่าร้อยละ ๖๐ มีการนับถือศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และศักยภาพที่แตกต่างกัน เช่น ความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนทุกกลุ่มมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักปรับตัว และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินนักเรียนที่ไม่มีปัญหาพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๖

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของคุณภาพนักเรียนตามตัวบ่งชี้ แยกตามระดับชั้น

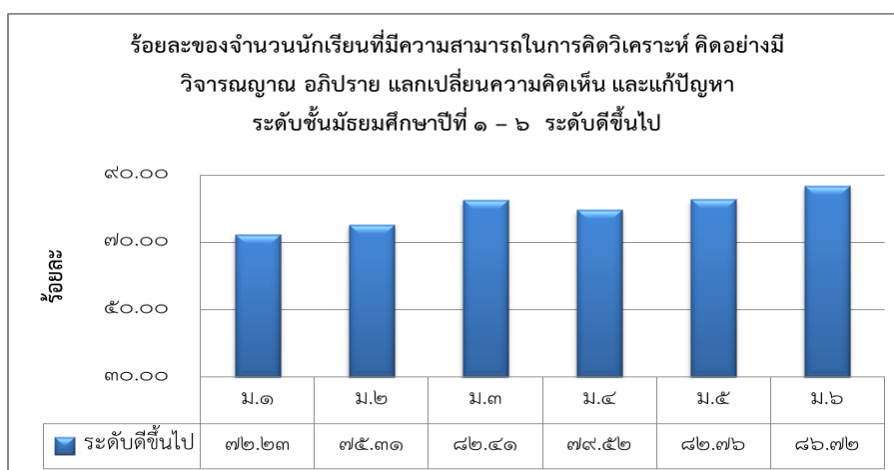
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



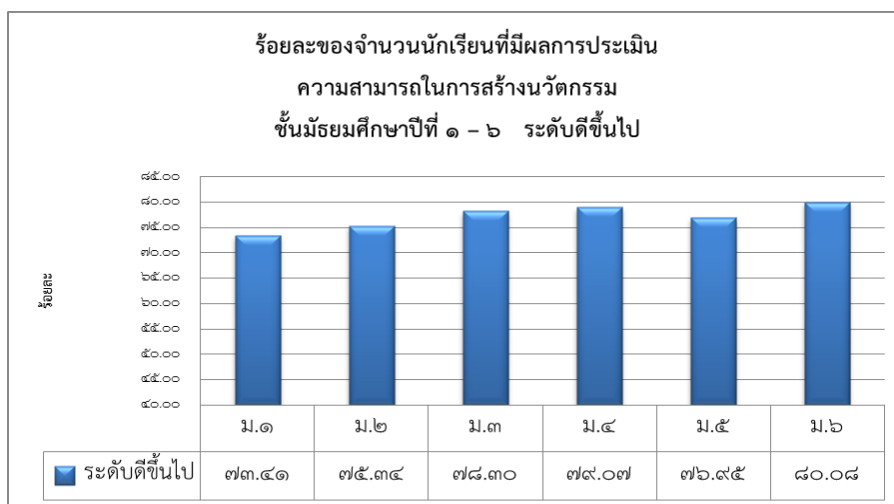
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๔ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๒,๓,๖ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียน ๗๓.๒๙

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



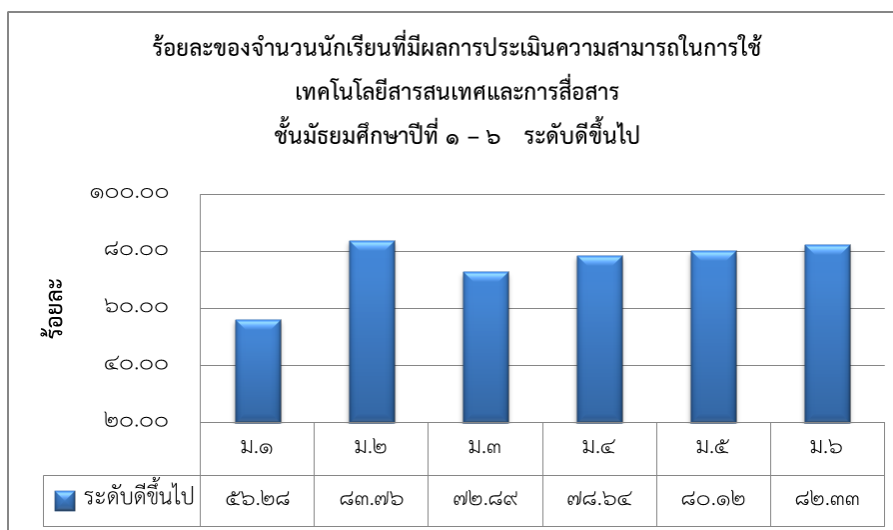
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงสุดคือร้อยละ ๘๖.๗๒ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๓,๔,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๙.๘๒

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



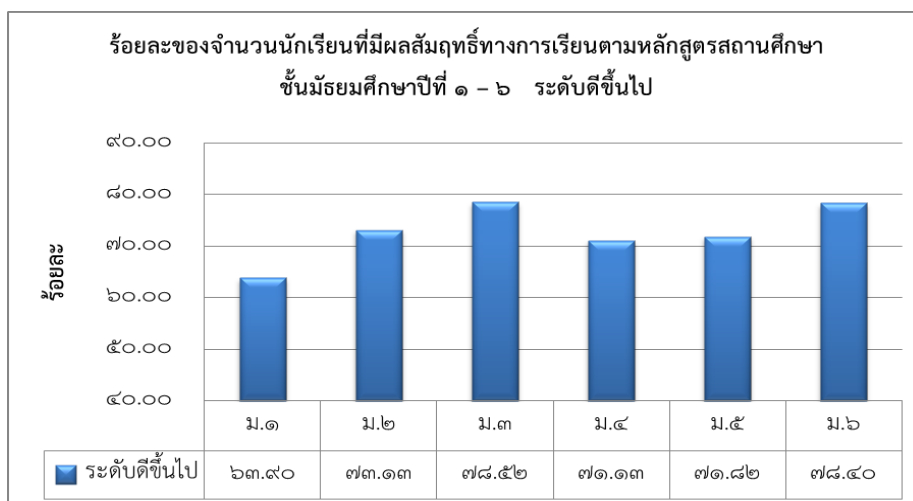
จากกราฟ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงสุดคือร้อยละ ๘๐.๐๘ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๓,๕,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๗.๑๙

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



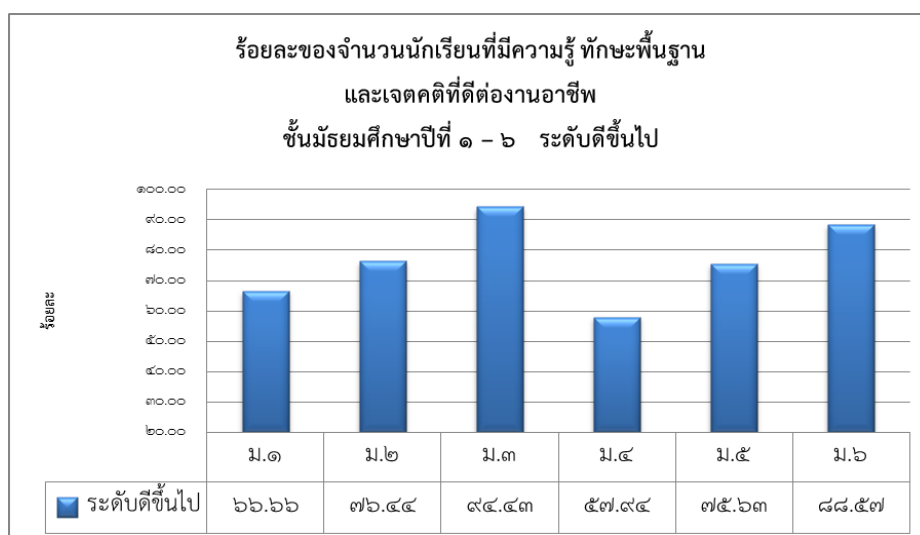
จากกราฟ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงสุดคือร้อยละ ๘๒.๓๓ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๔,๒,๓ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๕.๖๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๒ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖,๒,๕,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๓.๑๘

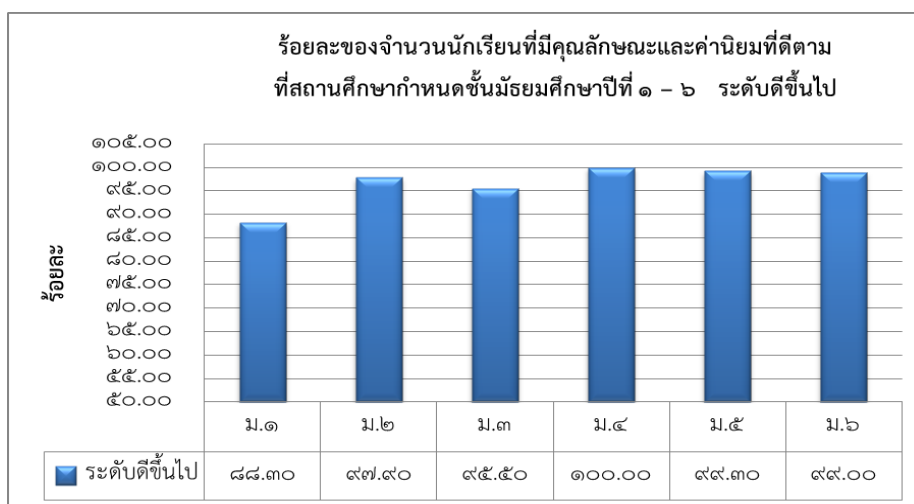
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๓ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖,๒,๕,๑ และ ๔ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๖.๖๑

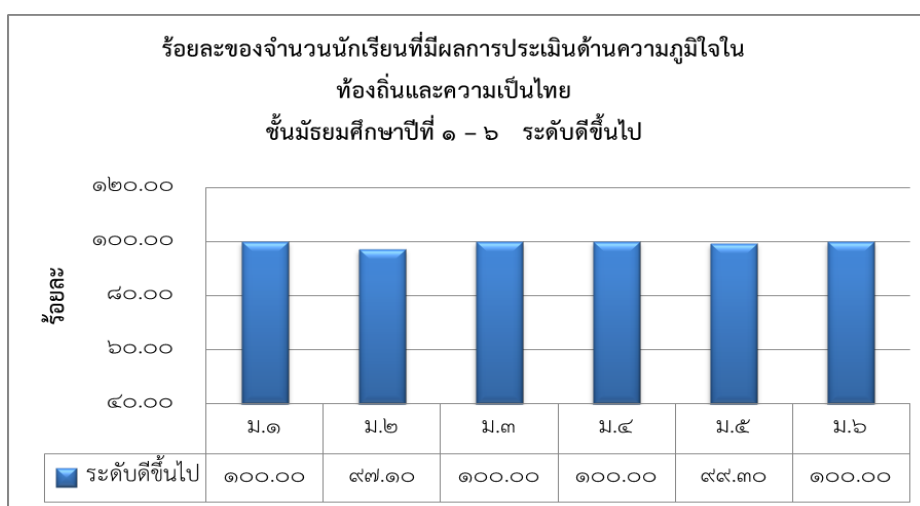
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ



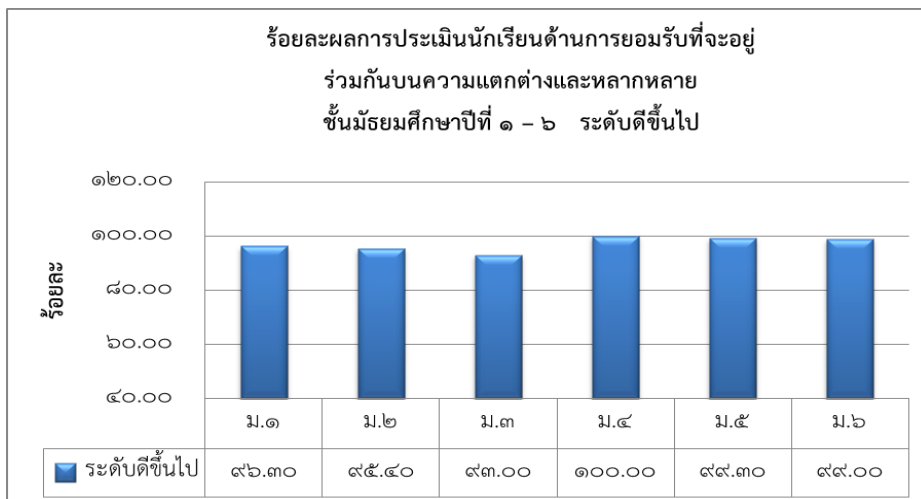
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินการเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ สูงสุดคือร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๖,๒,๓ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๙๖.๐๓

๒) สืบสานวัฒนธรรมในท



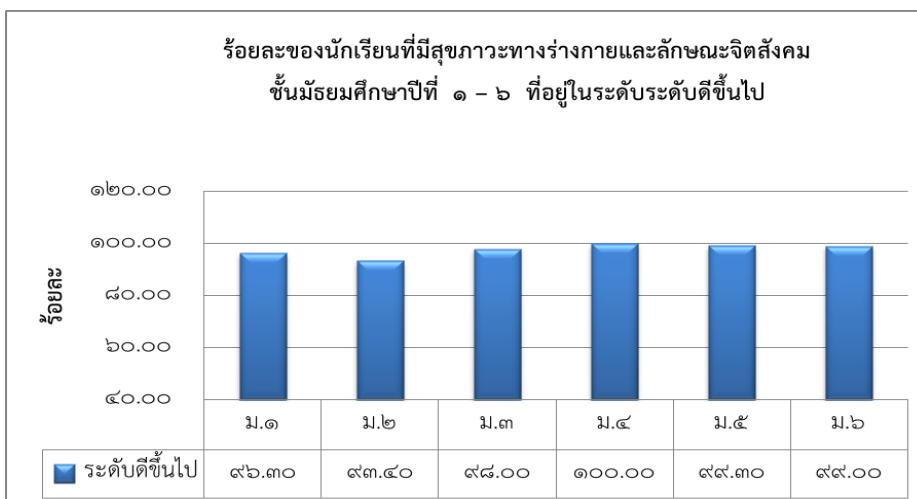
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖,๔,๓ และ ๑ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมในทสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๒ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นเท่ากับ ๙๗.๑

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินพฤติกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๖,๑,๒ และ ๓ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นเท่ากับ ๙๓.๖๒

๔) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก : ส่วนสูง สมส่วน) และผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๖,๓,๑ และ ๒ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้น ๙๕.๓๖

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านภาษาเพื่อเป็นแม่คူเทศก์ ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพโดย การมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษาในชุมชนและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่น
๒. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร- เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ)
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของครู – นักเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (STEM) บูรณาการ การเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
๕. ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรม “ต้นไม้ QR Code” โดยจัดให้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๖. พัฒนาความสามารถครูด้านการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
๗. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๘. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น
๙. รณรงค์ให้ความรู้แนวทางปฏิบัติแก่ นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่สมส่วน
- ๑๐ จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้แก่นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานต่างๆ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือวางแผนวิเคราะห์ผลจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลจากสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษา ประชุมวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กำหนด เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศติดตามการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐาน ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแบ่งเขตพื้นที่พัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ห้องสมุดให้บริการหนังสือและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และสนับสนุนส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. โรงเรียนขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียง โดยนำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาประยุกต์ใช้ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดหลักสูตรหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อน และกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๙๐

๔. ครูร้อยละ ๘๘.๗๐ ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญและก้าวหน้าทางวิชาชีพตามเกณฑ์มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารอเนกประสงค์เพียงพอ บรรยากาศร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ระดับภาค ป ๒๕๖๒ ผ่านระดับมาตรฐาน ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๒

๖. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ (Aquaria Phuket) สวนพฤกษชาติ ศูนย์อู่ตุนิยมวิทยาภาคใต้ฝั่งตะวันตก สนามบินภูเก็ต

๗. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และที่โรงเรียนจัดหาเอง เช่น การบันทึกข้อมูลนักเรียน (DMC) บันทึกข้อมูลครู และบุคลากร (E MIS) บันทึกข้อมูลอาคารสถานที่ (B OBEC) บันทึกข้อมูลพัสดุ ครุภัณฑ์ (M OBEC) งานวัดผล (Secondary' ๕๖) และ Bookmark ๒๕๕๑

๘. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระฯ ติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ หรือโทรทัศน์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ติดตั้งสัญญาณ Wifi ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๗๕.๑๖ บริการการสืบค้นและนันทนาการของนักเรียน

๙. จัดให้มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ วงโยธวาทิต และอื่นๆ

๑๐. และเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด 19 จึงได้จัดการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ด้านภาษา และอาชีพ ในโรงแรม ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนแผนการเรียนด้านภาษา และโครงการฝึกประสบการณ์ในโรงพยาบาลสำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นสมรรถนะทักษะด้านอาชีพ

๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพความพร้อมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ครบร้อยละ ๑๐๐

๔. ร่วมทำ MOU กับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือสื่อที่ผลิตเอง ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ ค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก มีมุมให้ความรู้ในห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบผ่านการวิจัยในชั้นเรียนและการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ และระดับชั้นเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

๑. ครูร้อยละ ๘๗.๐๙ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาและ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ครูร้อยละ ๘๘.๗๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๓. ครูร้อยละ ๘๕.๔๘ จัดบรรยากาศห้องเรียน สะอาด น่าเรียน มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ครูร้อยละ ๘๗.๐๙ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือตาม รูปแบบที่โรงเรียนกำหนด บันทึกหลังจัดกิจกรรม ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. ครูร้อยละ ๗๗.๔๑ เข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระ และครู ระดับชั้นเดียวกัน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Platform Deep

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้าง จัดทำ และใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาความรู้ความสามารถของครูด้านการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

๔. สนับสนุนให้ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ประกอบใน Teacher Sar (T-sar) ของตนเองได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงประเด็นและสามารถนำ ผลไปพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

๕. พัฒนาครูด้านความรู้ ความเข้าใจการสอนแบบโครงงาน และ STEM เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียน
อย่างจริงจัง

๗. ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย

๘. สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดแทรกบูรณา
การด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี 2562)

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| มาตรฐาน | คำ เป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
|--|----------------|--------------|------------------|----------------|
| | | ค่าเฉลี่ย | ระดับ คุณภาพ | หมายเหตุ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี | ๘๗.๒๔ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี | ๗๘.๙๗ | ดี | ✓ |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ดี | | | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย | ดี | ๗๖.๔๕ | (ดี) | ✓ |
| ๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ | ดี | ๗๔.๙๓ | (ดี) | ✓ |
| ๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ | ดี | ๗๗.๗๑ | (ดี) | ✓ |
| ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี | ๘๓.๒๖ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดี | ๘๓.๒๖ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร | ดี | ๘๕.๑๓ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดี | ๗๗.๑๘ | ดี | ✓ |
| ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ วางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม | ดี | ๗๓.๘๔ | ดี | ✓ |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ๙๕.๕๒ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๑.๒.๑ การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ | ดีเลิศ | ๙๖.๐๓ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๑.๒.๒ สืบสานวัฒนธรรมในทุ | ดีเลิศ | ๙๗.๑๐ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | ๙๓.๖๒ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๑.๒.๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม | ดี | ๙๕.๓๖ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
|---|-------------|--------------|-------------|----------|
| | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | หมายเหตุ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี | - | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | - | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารจัดการด้วยระบบ TQA | ดีเลิศ | - | ดีเลิศ | ✓ |
| ๒.๓ พัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี | - | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี | ดีเลิศ | ๘๘.๗๐ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๒.๕ สถานศึกษาจัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | | |
| ๒.๕.๑ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้น และอาคารอเนกประสงค์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ | ดีเลิศ | ๘๖.๙๗ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๒.๕.๒ นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องถื่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง | ดีเลิศ | ๙๐.๙๙ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่า |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | | | |
| ๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ | ดีเลิศ | ๘๕.๔๘ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๒.๖.๒ จัดให้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพครบทุกกลุ่มสาระ | ดี | ๗๗.๘๓ | ดี | ✓ |
| ๒.๖.๓ ติดตั้งสัญญาณ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมพื้นที่ | ดี | ๗๕.๑๖ | ดีเลิศ | สูงกว่า |

| มาตรฐาน | คำ เป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
|---|----------------|--------------|-----------------|----------|
| | | ค่าเฉลี่ย | ระดับ คุณภาพ | หมายเหตุ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี | ๘๕.๑๙ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) | ดีเลิศ | ๘๗.๐๙ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดี | ๘๘.๗๐ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดี | ๘๕.๔๘ | ดีเลิศ | สูงกว่า |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | ๘๗.๐๙ | ดีเลิศ | ✓ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | ดี | ๗๗.๔๑ | ดี | ✓ |

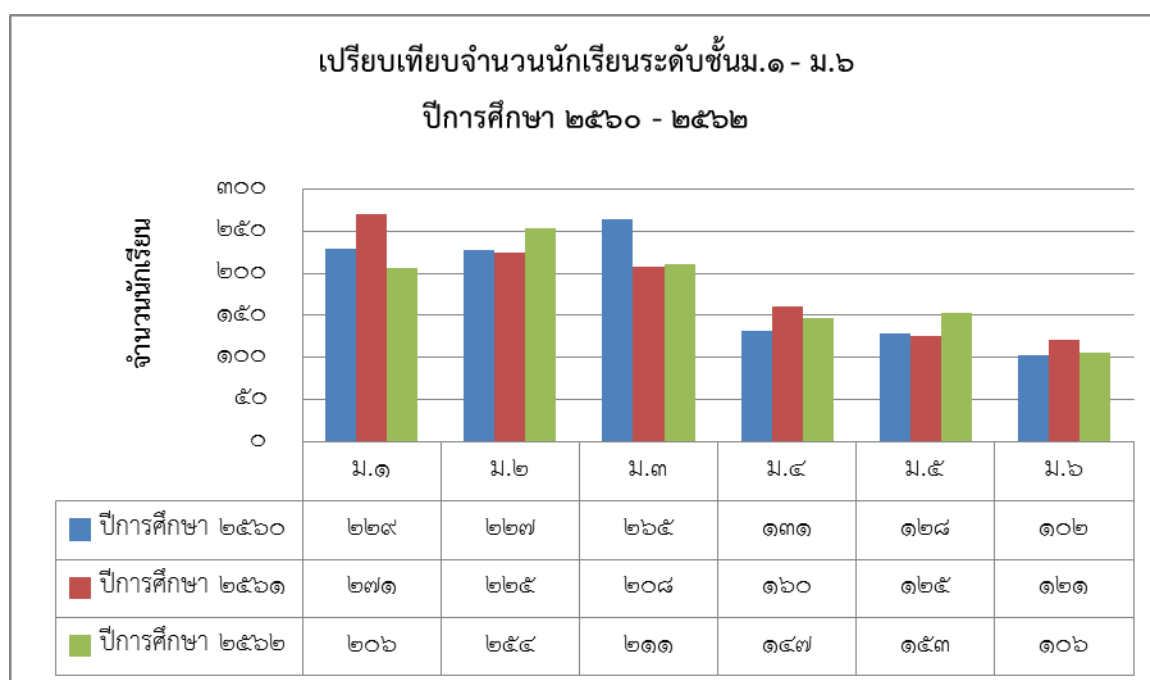
ระดับคุณภาพ

| | | |
|-------------------|-------------|------------|
| ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |

ข้อมูลนักเรียน

ตาราง : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๐๗๗ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|--------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.๑ | ๖ | ๑๐๙ | ๙๗ | ๒๐๖ | ๓๔ |
| ม.๒ | ๘ | ๑๑๗ | ๑๓๗ | ๒๕๔ | ๓๒ |
| ม.๓ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๑๑ | ๒๑๑ | ๓๐ |
| รวม | ๒๑ | ๓๒๖ | ๓๔๕ | ๖๗๑ | ๓๒ |
| ม.๔ | ๔ | ๖๙ | ๗๘ | ๑๔๗ | ๓๗ |
| ม.๕ | ๔ | ๖๗ | ๘๖ | ๑๕๓ | ๓๘ |
| ม.๖ | ๔ | ๔๖ | ๖๐ | ๑๐๖ | ๒๗ |
| รวม | ๑๒ | ๑๘๒ | ๒๒๔ | ๔๐๖ | ๓๔ |
| รวมทั้งหมด | ๓๓ | ๕๐๘ | ๕๖๙ | ๑,๐๗๗ | ๓๓ |



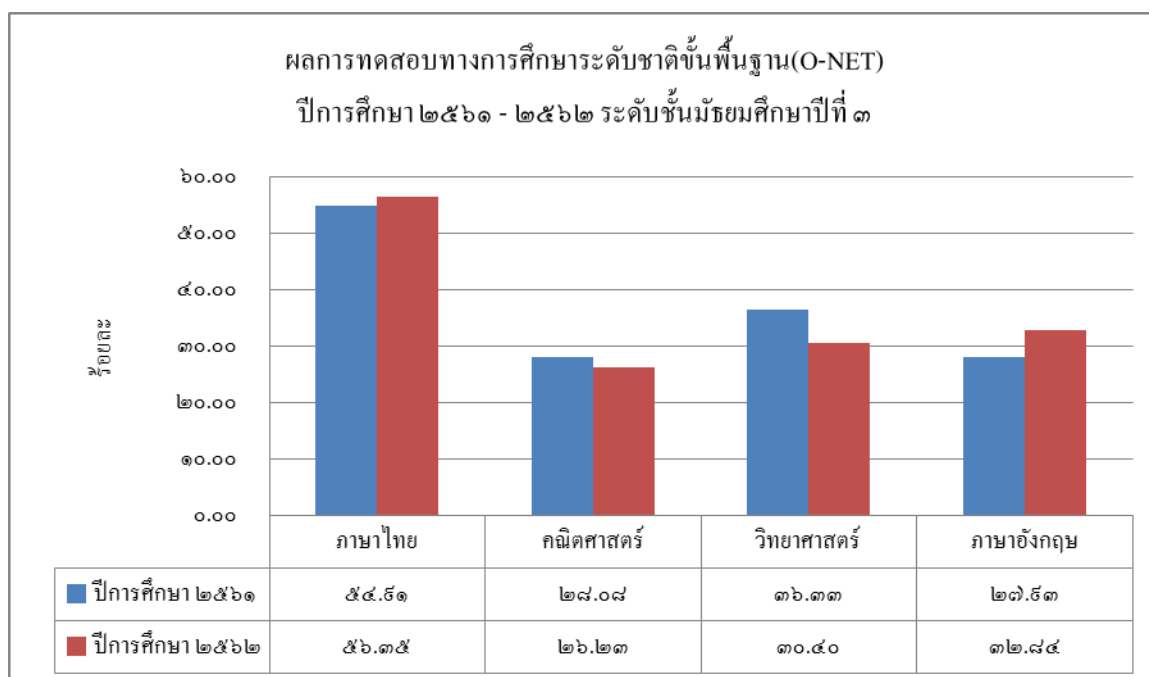
จากแผนภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

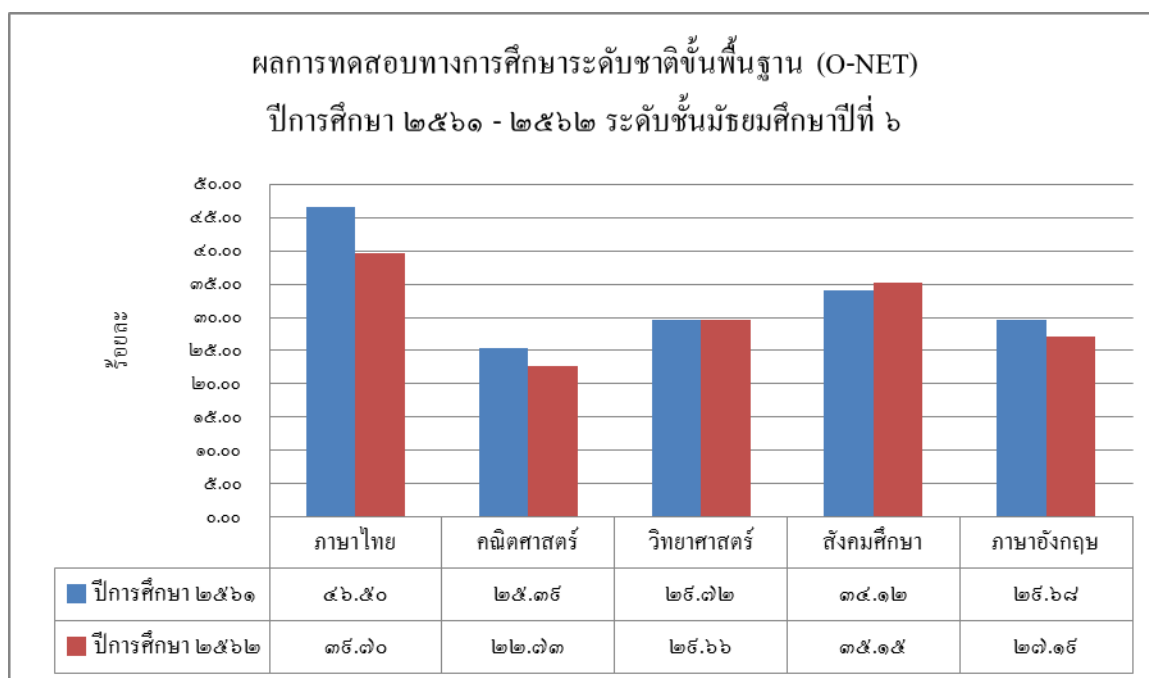
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๕๔.๙๑ | ๕๖.๓๕ | +๑.๔๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๘.๐๘ | ๒๖.๒๓ | -๑.๘๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๖.๓๓ | ๓๐.๔๐ | -๕.๙๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๙๓ | ๓๒.๘๔ | +๔.๙๑ |



จากแผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา |
| ภาษาไทย | ๔๖.๕๐ | ๓๙.๗๐ | -๖.๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕.๓๙ | ๒๒.๗๓ | -๒.๖๖ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๙.๗๒ | ๒๙.๖๖ | -๐.๐๖ |
| สังคม | ๓๔.๑๒ | ๓๕.๑๕ | +๑.๐๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๖๘ | ๒๗.๑๙ | -๒.๔๙ |



จากแผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรายวิชา สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑

