



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนกะทู้วิทยา  
ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกะทู้วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำอำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกฎกระทรวงมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งตามเอกสารแนบท้ายประกาศฯ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้ย่อยของแต่ละมาตรฐาน เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ นำมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ประกาศไปปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และลงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างครอบคลุม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศติดตามการดำเนินงาน จัดโครงการกิจกรรมของงานและกลุ่มสาระต่างๆ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) หลายๆ โครงการได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานภายนอก ครูและบุคลากรจัดทำ Personal Self Assessment Report: P-SAR การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สรุป Department Self Assessment Report : D-SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำข้อมูลทั้งหมดมาประกอบการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

#### ๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม และรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ของโรงเรียนกะทู้วิทยา อยู่ในระดับดี ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อยพบว่า มีระดับคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสูงกว่าในบางตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๗๙.๗๗ รองลงมาคือมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗๘.๒๓ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ไม่สามารถหาค่าเฉลี่ยได้ เนื่องจากตัวบ่งชี้ย่อยบางรายการไม่ได้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

### ๓. ผลการดำเนินงานแยกตามมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น โดยได้จัดหลักสูตรหลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มสูงขึ้น มีความสามารถ ด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งสังเกตได้จากระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ในส่วนของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาสูงขึ้น ๓ รายวิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาสูงขึ้น ๔ รายวิชา

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่านักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเลิศ ถึงยอดเยี่ยม เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเรารักโรงเรียน พัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกเช้า แต่ละห้องเรียนมีรายงานสรุปโครงการจิตสาธารณะทุกภาคเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น นักเรียนชมรมนาฏศิลป์ และวงโยธวาทิต ที่มีผลงานเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมชุมนุมโครงการงานทักษะอาชีพ ส่งผลให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี สามารถวางแผนในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

#### แนวทางพัฒนาคุณภาพ

การจัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี, ทักษะชีวิตและอาชีพ) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และแบบ STEM ทุกระดับชั้น รวมทั้งบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานสู่การสร้างอาชีพ เช่น ภาษามัคคุเทศก์ (ตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ) รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารทุกคนขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบหลักสองส่วน คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารจัดการด้วยระบบ TQA โดยผ่านการประเมินเกณฑ์รางวัล

คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในส่วนของการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรหลากหลายทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยเปิดวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพ มีการบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการในชุมชน เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต การส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ด้านภาษาและอาชีพในโรงแรมและสถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ครูทุกคนได้รับพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมกับหน่วยงานภายนอก หรือที่โรงเรียนจัด มีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนงานอาชีพ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ นำระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมการบันทึกข้อมูลนักเรียน (DMC) โปรแกรมงานวัดผล (Secondary'๕๖) เป็นต้น มีการติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น โปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ มีห้องพิพิธภัณฑวัตถุเกิด ห้องอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้เข้าสัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัทเคทเทเลคอมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระจายทั่วบริเวณโรงเรียน บริการสัญญา Wifi ฟรี ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ -๒๕๖๑ อยู่ในระดับดีมาก

#### **แนวทางพัฒนาคุณภาพ**

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ให้เป็นรูปธรรมและเป็นระบบชัดเจนมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

#### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี**

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูร้อยละ ๘๖.๗๖ ออกแบบกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้พอเพียง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ครูร้อยละ ๗๓.๕๓ ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ ๗๗.๙๔ จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐.๘๘ มีการกำหนดการวัดผลประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ K- knowledge P- process และ A- attitude โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนไว้ชัดเจนในเล่มกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศติดตาม การสังเกตชั้นเรียนของครูทุกภาคเรียน ในส่วนของกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนได้จัดคาบ PLC ให้ครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็นชั่วโมง PLC ของกลุ่มสาระฯ ๒ ชั่วโมง และของระดับชั้น ๑ ชั่วโมง ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี

#### **แนวทางพัฒนาคุณภาพ**

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนมากขึ้น โดยจัดค่ายส่งเสริมวิชาการภายใต้ร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในชุมชน

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลการประเมินตนเอง

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนกะทู้วิทยา

ผู้บริหารสถานศึกษา: นายปัญญา หัตถิ

ที่อยู่: เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๖ ถนนวิจิตสงคราม ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต  
รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔

โทรศัพท์ : ๐๗๖-๓๒๑๓๑๑ โทรสาร : ๐๗๖-๓๒๑๓๑๒ E-Mail : [mail@kathu.ac.th](mailto:mail@kathu.ac.th)

จำนวนครูและบุคลากร : ๖๙ คน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำนวนนักเรียน : ๑,๑๑๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์ : ภายในปี ๒๐๒๐ จัดการศึกษาสู่สากล ภูมิใจในความเป็นไทย

ยึดมั่นวัฒนธรรมประชาธิปไตย บนวิถีแห่งความพอเพียง

พันธกิจ : ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๓. บริหาร พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๔. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วม และเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย จุดเน้น  
และแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : สด.สุสั ลภเต ปญ.ญ ผู้ตั้งใจศึกษาย่อมได้ปัญญา

อัตลักษณ์ : ประพศิตี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	๗๙.๐๓	ดี	✓
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดี	๗๗.๗๖	ดี	✓
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ				
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ วางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม				
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดี	๘๐.๓๑	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๒.๑ การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ				
๑.๒.๒ สืบสานวัฒนธรรมในทุ				
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
๑.๒.๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม				

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	-	ดี	✓
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน				
๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและบริหารจัดการด้วยระบบ TQA				
๒.๓ พัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี				
๒.๕ สถานศึกษาจัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๕.๑ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้น และอาคารอเนกประสงค์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ มีจำนวนเพียงพอ ๒.๕.๒ นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ ๒.๖.๒ จัดให้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพครบทุกกลุ่ม สาระ ๒.๖.๓ ติดตั้งสัญญาณ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุม พื้นที่				



มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๗๘.๒๓	ดี	✓
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)				
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				

#### ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกะทู้วิทยาได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ซึ่งได้กำหนดแผนงานหลักจำนวน ๑๐ แผน โรงเรียนได้นำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ มาเป็นแนวทางและวิธีการพัฒนาสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างการมีอุปนิสัยพอเพียง

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะด้านอาชีพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำแผน IEP เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

นอกจากนี้ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การจัดกิจกรรมชุมนุมบูรณาการโครงการงานทักษะอาชีพทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผน การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพพื้นฐาน การจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายฝึกประสบการณ์ด้านภาษา และอาชีพในสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว หรือโรงพยาบาล จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนรู้จักความถนัดและความสามารถของตนเอง มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการอาชีพ และสามารถวางแผนแนวทางศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การจัดค่ายพุทธบุตรธรรมจารีณี เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน รักการทำงาน มีจิตสาธารณะ

### ๒. ผลการดำเนินการ

#### ๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ย ร้อยละ ๗๓.๓๖

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๗.๑๙ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๓.๙๑ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการประเมินการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในรายวิชาที่เรียน และการถอดบทเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ระดับผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป รายวิชาสุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) โดยมีค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นคิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๓๐

๔) ผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ อยู่ในอันดับที่ ๔ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๕) ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคใต้ (ระดับชาติ) จำนวน ๑๑ รายการ ผลการแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ และเหรียญทองแดง ๓ รายการ ซึ่งพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปี ๒๕๕๙

## ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด การร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐

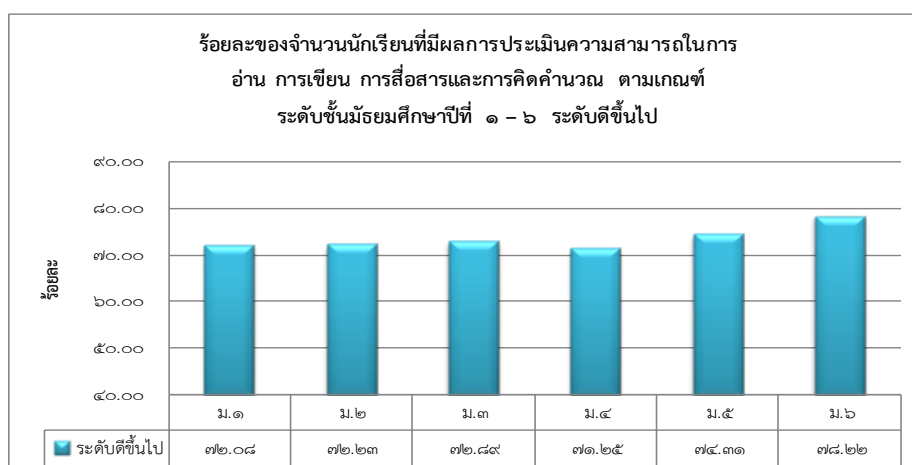
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมในทุ กะทุ่ โดยประเมินจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมเทศกาลถือศีลกินผัก การร่วมงานถนนสายวัฒนธรรม กะทุ่ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๘

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนโรงเรียนกะทุ่ววิทยา เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด และย้ายตามผู้ปกครองที่มาทำงานในจังหวัดภูเก็ตมากกว่าร้อยละ ๖๐ มีการนับถือศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และศักยภาพที่แตกต่างกัน เช่น ความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนทุกกลุ่มมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักปรับตัว และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินนักเรียนที่ไม่มีปัญหาพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๖

## แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของคุณภาพนักเรียนตามตัวบ่งชี้ แยกตามระดับชั้น

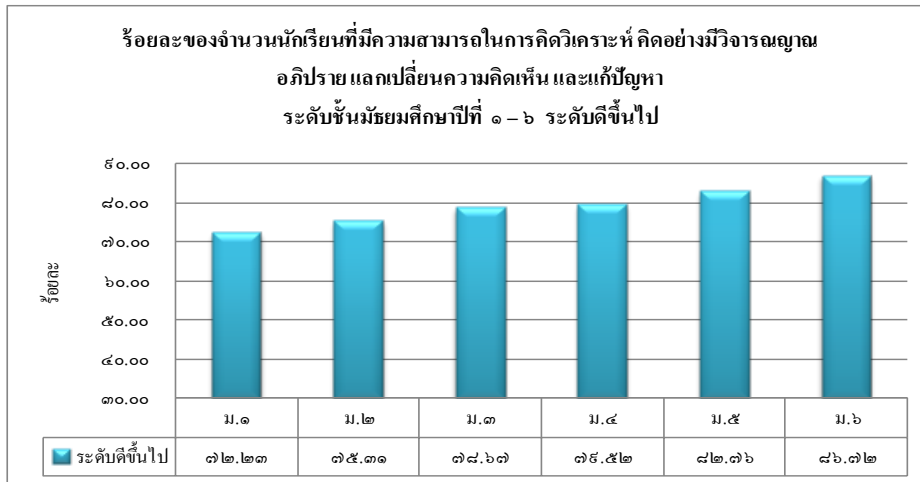
### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



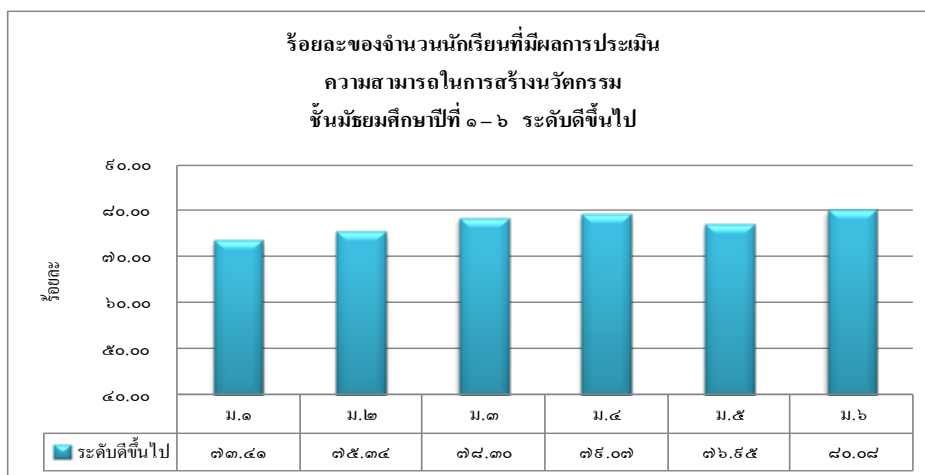
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๒ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๓,๒,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียน ๗๓.๔๙

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



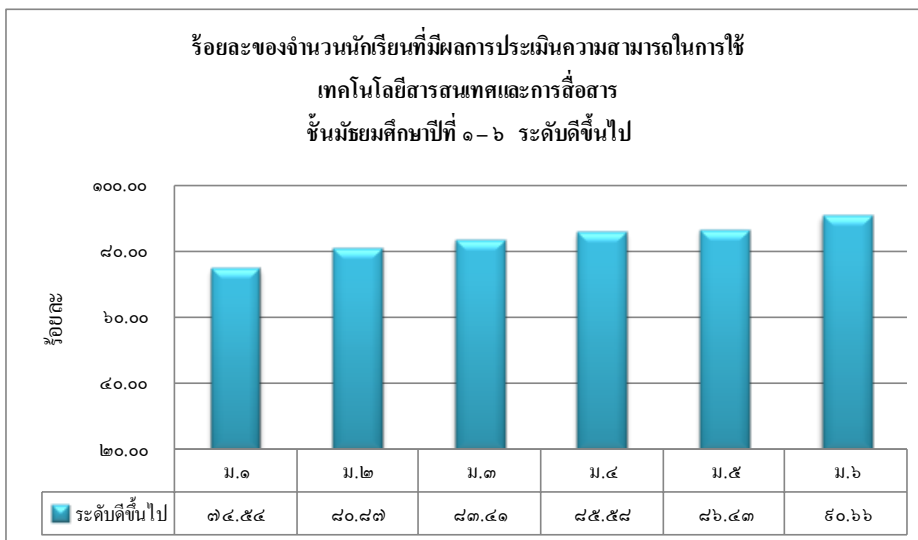
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงสุดคือร้อยละ ๘๖.๗๒ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๔,๓,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๙.๘

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



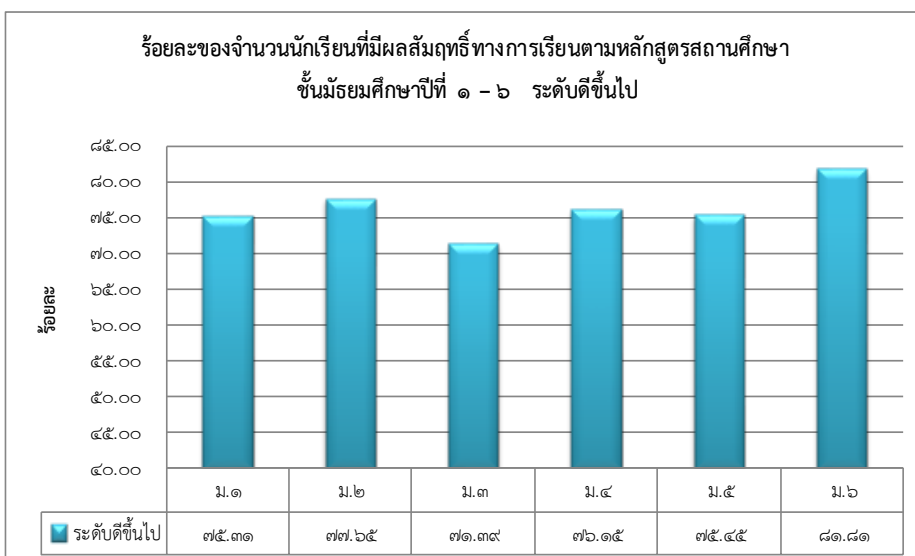
จากกราฟ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสูงสุดคือร้อยละ ๘๐.๐๘ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๕,๓,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๗.๑๙

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



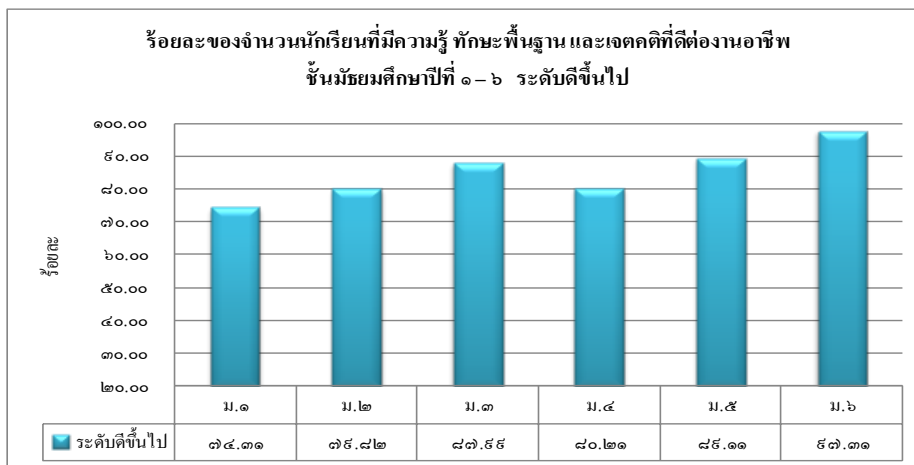
จากกราฟ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงสุดคือร้อยละ ๙๐.๖๖ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๔,๓,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๘๓.๙๑

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๑,๔,๕ และ ๓ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๖.๓๐

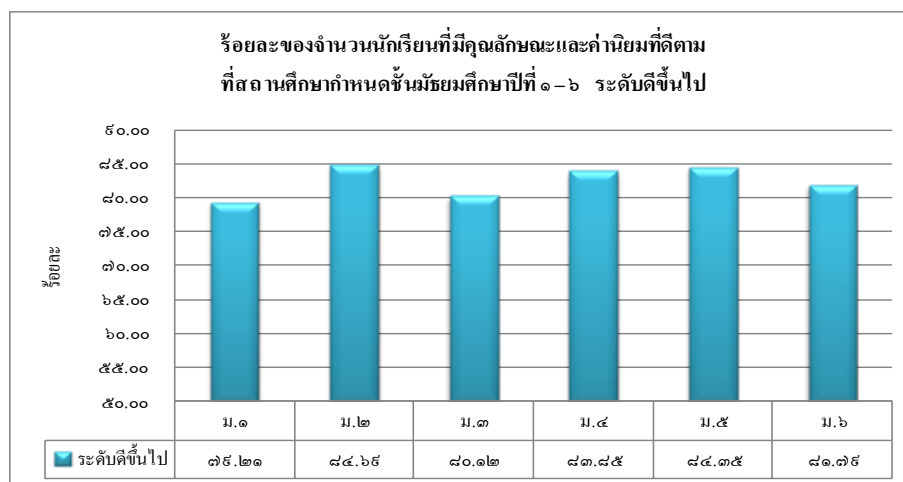
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๑ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕,๔,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๘๔.๗๙

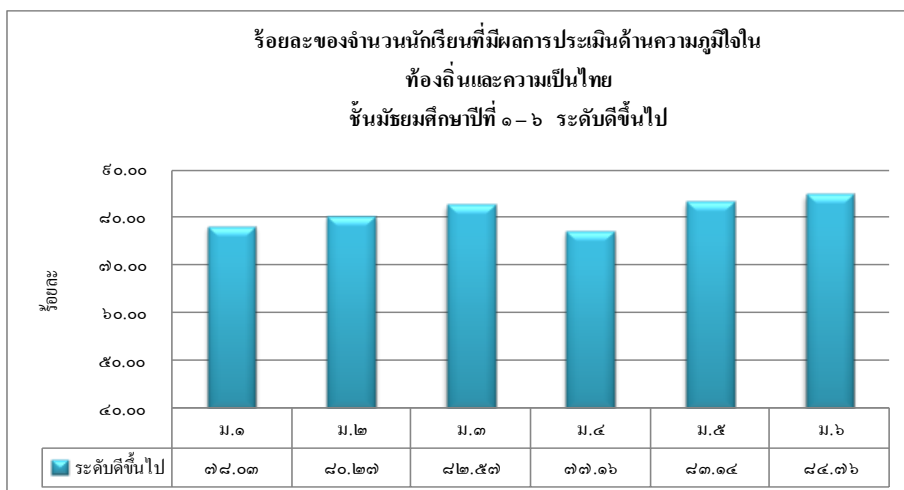
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ



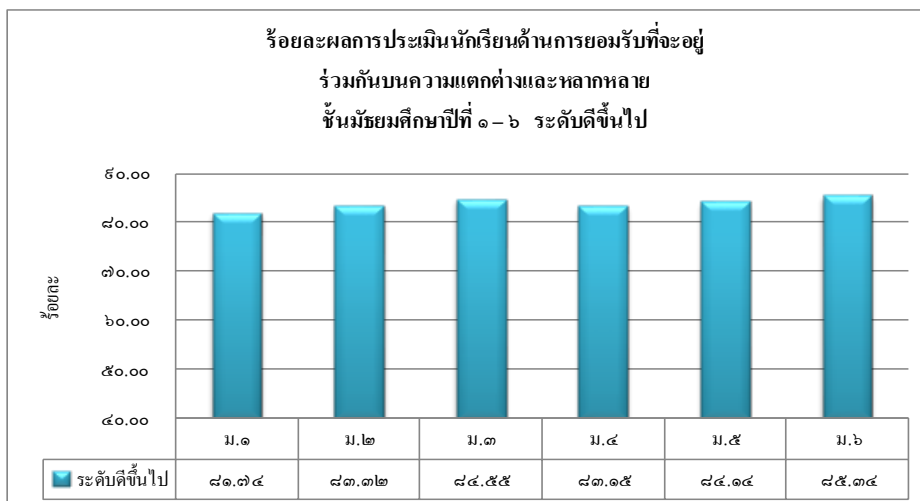
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินการเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ สูงสุด คือร้อยละ ๘๔.๖๙ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๔,๖,๓ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๘๒.๙๐

## ๒) สืบสานวัฒนธรรมในทูล



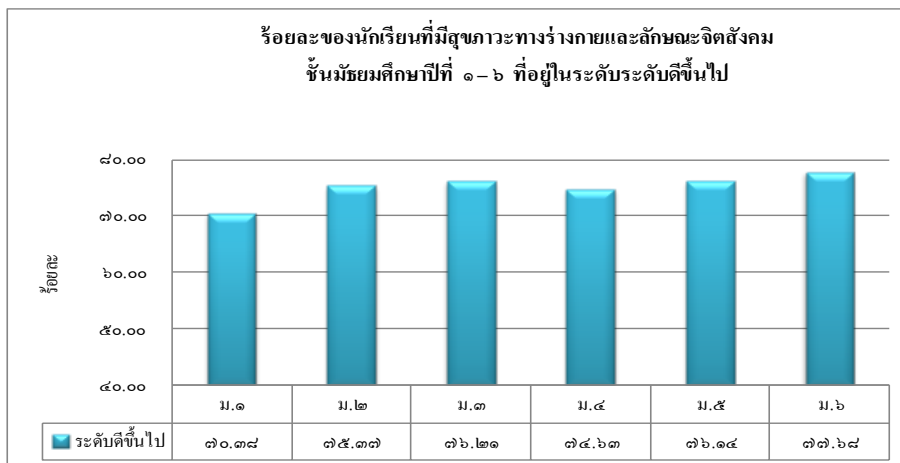
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมในทูลสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๖ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๓,๒,๑ และ ๔ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นเท่ากับ ๘๐.๙๘

## ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินพฤติกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๔ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕,๒,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นเท่ากับ ๘๒.๓๓

๔) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก : ส่วนสูง สมส่วน) และผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๘ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕,๒,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้น ๗๕.๐๖

**๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

๑. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

(ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร- เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ)

๒. เปิดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานสู่การสร้างอาชีพ เช่น ภาษามัคคุเทศก์ โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษาในชุมชน

๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของครู – นักเรียน

๔. การจัดเรียนรู้แบบโครงงาน และแบบ STEM บูรณาการการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกระดับชั้น

๕. พัฒนาความสามารถครูด้านการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

๖. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

๗. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น

๘. รณรงค์ให้ความรู้แนวทางปฏิบัติแก่ นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่สมส่วน

๙. จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้แก่นักเรียน



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. วิธีดำเนินการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหาร พร้อมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานต่างๆ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือวางแผนวิเคราะห์ผลจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลจากสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา ประชุมวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศติดตามการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐาน ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแบ่งเขตพื้นที่พัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ห้องสมุดให้บริการหนังสือและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และสนับสนุนส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

#### ๒. ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. โรงเรียนขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียง โดยนำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาประยุกต์ใช้ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดหลักสูตรหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อน และกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ครูร้อยละ ๘๗.๒๗ ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญและก้าวหน้าทางวิชาชีพตามเกณฑ์มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารอเนกประสงค์เพียงพอ บรรยากาศร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ราชวัลธราชวัลธชนะเลิศ โรงเรียนปลอดภัยระดับจังหวัด ปี พ.ศ.๒๕๖๑

๖. นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน) เช่น พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต สวนพฤกษชาติ ศูนย์อตุณิยมวิทยาภาคใต้ฝั่งตะวันตก สนามบินภูเก็ต

๗. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน ที่เรียนแผนการเรียนด้านภาษา ได้ฝึกประสบการณ์ด้านภาษา และอาชีพ ในโรงแรม เป็นเวลา ๔๕ วัน

๘. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และที่โรงเรียนจัดหาเอง เช่น การบันทึกข้อมูลนักเรียน (DMC) บันทึกข้อมูลครูและบุคลากร (E MIS) บันทึกข้อมูลอาคารสถานที่ (B OBEC) บันทึกข้อมูลพัสดุ ครุภัณฑ์ (M OBEC) งานวัดผล (Secondary'๕๖) และ Bookmark ๒๕๕๑

๙. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ ติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ หรือโทรทัศน์ เครื่องฉายอินเตอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ติดตั้งสัญญาณ Wifi ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๗๐ บริการการสืบค้นและนันทนาการของนักเรียน

๑๐. จัดให้มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ วงโยธวาทิต และอื่นๆ

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นสมรรถนะทักษะด้านอาชีพ

๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เครื่องฉายอินเตอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพความพร้อมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ครบร้อยละ ๑๐๐

๔. ร่วมทำ MOU กับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

### ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือสื่อที่ผลิตเอง ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น ค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ ค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก มีมุมให้ความรู้ในห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบผ่านการวิจัยในชั้นเรียนและการประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระ และระดับชั้นเรียน

### ๒. ผลการดำเนินการ

๑. ครูร้อยละ ๘๖.๗๖ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาและ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ครูร้อยละ ๗๓.๕๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๓. ครูร้อยละ ๗๗.๙๔ จัดบรรยากาศห้องเรียน สะอาด น่าเรียน มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ครูร้อยละ ๘๐.๘๘ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือตาม รูปแบบที่โรงเรียนกำหนด บันทึกหลังจัดกิจกรรม ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. ครูร้อยละ ๗๒.๐๕ เข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระ และครู ระดับชั้นเดียวกัน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียน อย่างจริงจัง

๒. พัฒนาคู่มือด้านความรู้ ความเข้าใจการสอนแบบโครงงาน และ STEM เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาความสามารถครูด้านการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

## ภาคผนวก

- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลนักเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๖๑)

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	๗๙.๐๓	ดี	✓
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดี	๗๗.๗๖	ดี	✓
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ดี	๗๔.๐๘	(ดี)	✓
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ดี	๗๒.๗๔	(ดี)	✓
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	๗๓.๒๗	(ดี)	✓
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	๗๙.๘๐	ดี	✓
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๗๗.๑๙	ดี	✓
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๘๓.๙๑	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	๗๖.๓๐	ดี	✓
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ วางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม	ดี	๘๔.๗๙	ดีเลิศ	สูงกว่า
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดี	๘๐.๓๑	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๒.๑ การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ	ดีเลิศ	๘๒.๙๐	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๒.๒ สืบสานวัฒนธรรมในทูล	ดีเลิศ	๘๐.๙๘	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดี	๘๒.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๒.๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทาง อารมณ์เหมาะสม	ดี	๗๕.๐๖	ดี	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	-	ดี	✓
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดี	-	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารจัดการด้วยระบบ TQA	ดี	-	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒.๓ พัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	-	ดี	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดี	๘๗.๒๗	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒.๕ สถานศึกษาจัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๕.๑ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้น และอาคารอเนกประสงค์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ ๒.๕.๒ นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ ๒.๖.๑ จัดให้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพครบทุกกลุ่มสาระ ๒.๖.๒ ติดตั้งสัญญาณ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมพื้นที่	ดี	๘๘.๘๗	ดีเลิศ	สูงกว่า ✓
	ดี	๗๐.๐๐	ดี	✓
	ดี	๗๐.๐๐	ดี	

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๗๘.๒๓	ดี	✓
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	ดี	๘๖.๗๖	ดีเลิศ	สูงกว่า
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	๗๓.๕๓	ดี	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	๗๗.๙๔	ดี	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๘๐.๘๘	ดีเลิศ	สูงกว่า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ดี	๗๒.๐๕	ดี	✓

### ระดับคุณภาพ

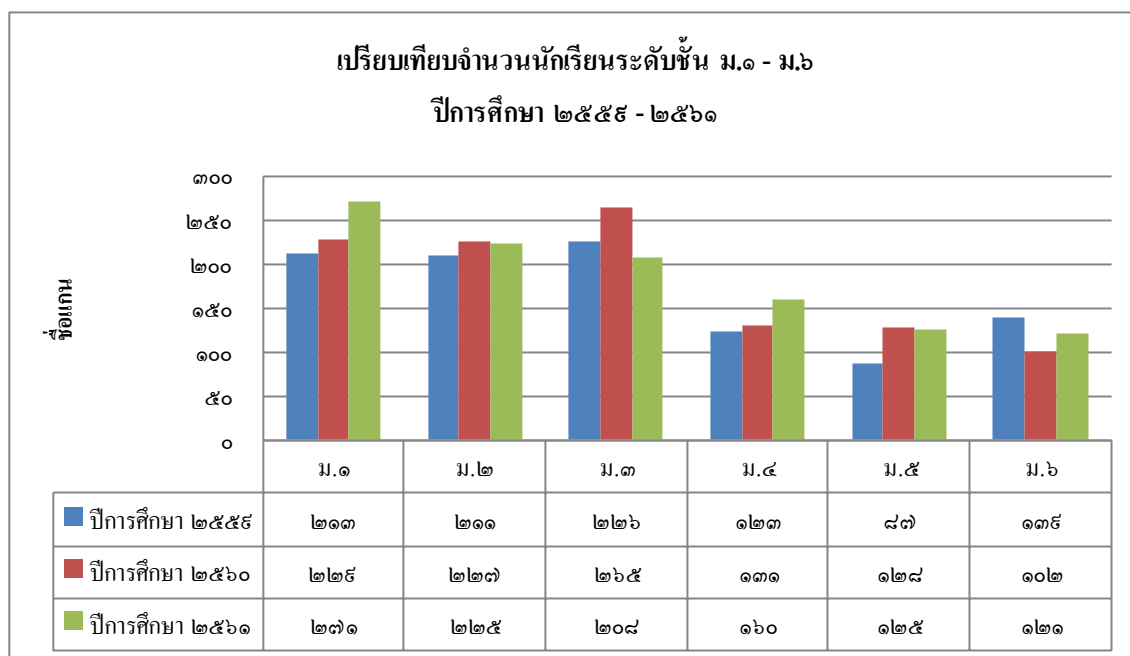
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

## ข้อมูลนักเรียน

ตาราง : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑,๑๑๐ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๒๖	๑๔๕	๒๗๑	๓๔
ม.๒	๗	๑๑๓	๑๑๒	๒๒๕	๓๓
ม.๓	๗	๑๑๕	๙๓	๒๐๘	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๕๔</b>	<b>๓๕๐</b>	<b>๗๐๔</b>	<b>๓๒</b>
ม.๔	๔	๗๒	๘๘	๑๖๐	๔๐
ม.๕	๔	๕๖	๖๙	๑๒๕	๓๑
ม.๖	๔	๔๑	๘๐	๑๒๑	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๖๙</b>	<b>๒๓๗</b>	<b>๔๐๖</b>	<b>๓๔</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๓๔</b>	<b>๕๒๓</b>	<b>๕๘๗</b>	<b>๑,๑๑๐</b>	<b>๓๓</b>



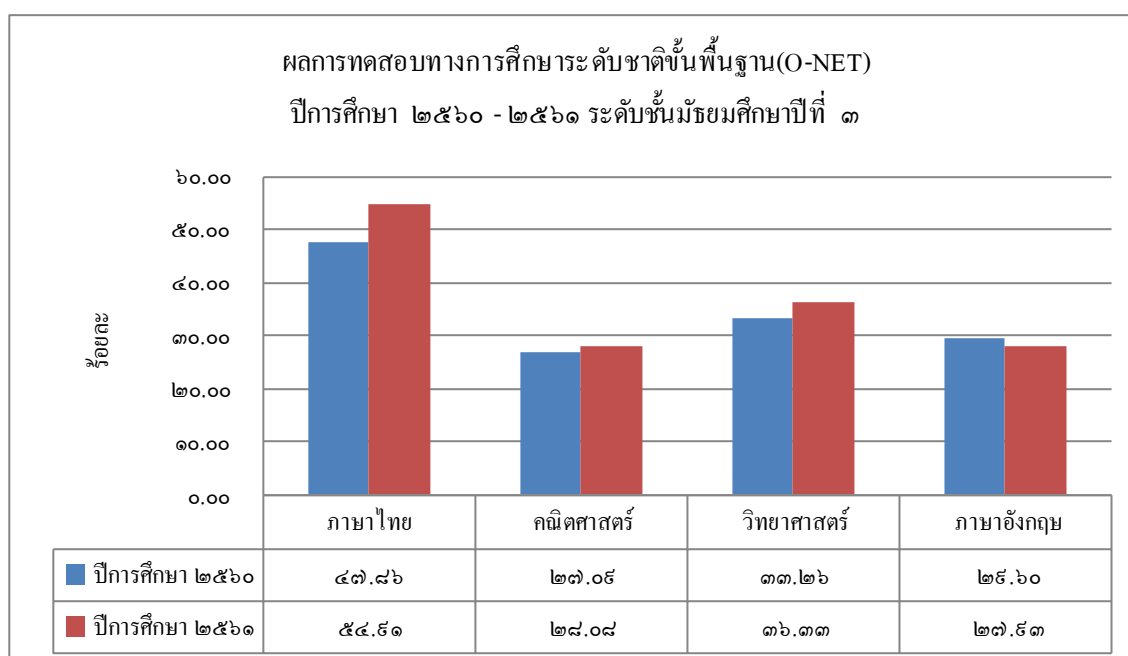


จากแผนภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๔ และ ๖ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และจำนวนนักเรียนรวมปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

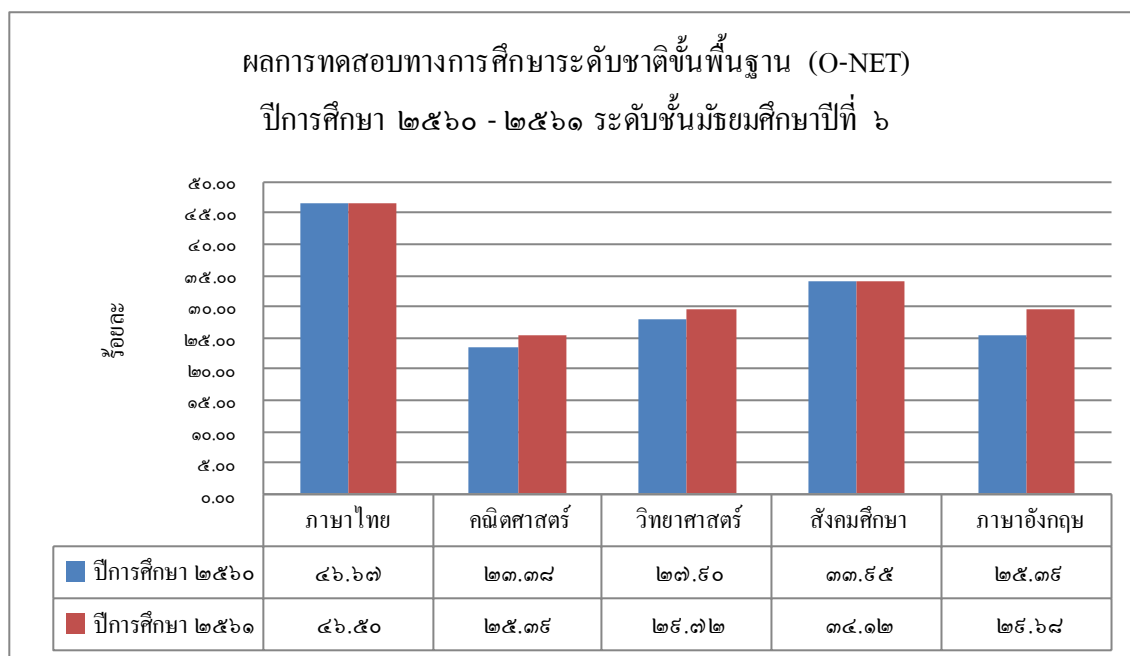
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๗.๘๖	๕๔.๙๑	+๗.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๙	๒๘.๐๘	+๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๓๖.๓๓	+๓.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖	๒๗.๙๓	-๑.๖๗



จากแผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตาราง : เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๖๗	๔๖.๕๐	-๐.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๘	๒๕.๓๙	+๒.๐๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๐	๒๙.๗๒	+๑.๘๒
สังคม	๓๓.๙๕	๓๔.๑๒	+๐.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๙	๒๙.๖๘	+๔.๒๙



จากแผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐