



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนกะตุ้วิทยา
ตำบลกะตุ้ อำเภอกะตุ้ จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนกะทู้วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๖๑ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครูผู้สอน จำนวน ๕๗ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๑,๐๑๖ คน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนกะทู้วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำอำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกฎกระทรวงมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายและตัวบ่งชี้ย่อยของแต่ละมาตรฐาน เสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและประกาศให้นำมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่ประกาศไปปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และลงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างครอบคลุม จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน นิเทศติดตามการดำเนินงาน จัดโครงการกิจกรรมของงานและกลุ่มสาระต่างๆ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ หลากๆโครงการได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานภายนอก ครูและบุคลากรจัดทำ Personal Self Assessment Report: P-SAR การประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สรุป Department Self Assessment Report : D-SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา นำข้อมูลทั้งหมดมาประกอบการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม และรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ของโรงเรียนกะทู้วิทยา อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อยพบว่า มีระดับคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และสูงกว่าในบางตัวบ่งชี้ โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๙๐.๕๓ รองลงมาคือมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๘๗.๓๖ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ไม่สามารถหาค่าเฉลี่ยได้ เนื่องจากตัวบ่งชี้ย่อยบางรายการไม่ได้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ

๓. ผลการดำเนินงานแยกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้น โดยได้จัดหลักสูตรหลากหลายให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดเพิ่มสูงขึ้น มีความสามารถ ด้านการอ่านการเขียน ซึ่งเห็นได้จากผลคะแนนการสอบวัดความรู้ตามแนว PISA ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๖๐ ทุกครั้ง ในส่วนของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนสอบสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบพัฒนาสูงขึ้น ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมฯ และภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่านักเรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนตลอด ขยะ พัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกเช้า แต่ละห้องเรียนมีรายงานสรุปโครงการจิตสาธารณะทุกภาคเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น นักเรียนชมรมนาฏศิลป์ และวงโยธวาทิต ที่มีผลงานเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี สามารถวางแผนในการ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

การจัดกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี, ทักษะชีวิตและอาชีพ) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรม STEM ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์นอกห้องเรียนมากขึ้น โดยจัดค่ายส่งเสริมวิชาการภายใต้ร่วมมือกับสถาบัน อุดมศึกษาในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและฐานการเรียนรู้พอเพียง โคกหนองนาโมเดล ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยจัดตารางเรียนให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้กับครูต่างชาติ ปรับหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานสู่การสร้างอาชีพ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ประชุมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารทุกคนขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบหลักสองส่วน คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรหลากหลายทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยเปิดวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับศักยภาพ มีการบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการในชุมชน เช่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต การส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์ด้านภาษาและอาชีพในโรงแรมและสถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาภาษาอังกฤษ ปฏิบัติงาน ครูทุกคนได้รับพัฒนาตนเองมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมกับหน่วยงานภายนอก หรือที่โรงเรียนจัด มีการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนงานอาชีพ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ นำระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น โปรแกรมการบันทึกข้อมูลนักเรียน (DMC) โปรแกรมงานวัดผล (Secondary'๕๖) เป็นต้น มีการติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น โปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ มีห้องพิพิธภัณฑวัตถุเกิด ห้องอนุรักษ์พันธุกรรมพืชที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้เข้าสัญญาอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงจากบริษัทเคทเทเลคอมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กระจายทั่วบริเวณโรงเรียน บริการสัญญา Wifi ฟรี ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ อยู่ในระดับดีมาก

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นรูปธรรมและเป็นระบบชัดเจนมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพื้นฐานทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูออกแบบกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้พอเพียง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ครูมากกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดการวัดผลประเมินผลตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ K- knowledge P- process และ A- attitude โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนไว้ชัดเจนในเล่มกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

มีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้ จัดให้มีการนิเทศติดตาม การสังเกตชั้นเรียนของครูทุกภาคเรียน ผลการประเมินประสิทธิภาพครูมากกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีถึงดีเด่น ในส่วนของกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ โรงเรียนได้จัดคาบ PLC ให้ครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยแบ่งเป็นชั่วโมง PLC ของกลุ่มสาระฯ ๒ ชั่วโมง และของระดับชั้น ๑ ชั่วโมง ครูทุกคนมีชั่วโมง PLC ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี นอกจากนี้ในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากร สร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Google classroom และ Google meet ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อุ้ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และแอปพลิเคชันใหม่ๆ เพื่อให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่ต้องจัดการเรียนการสอน แบบ On site ควบคู่กับ แบบ on line เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

(นายสนิท รอดเซ็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกะทู้วิทยา

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนกะทู้วิทยาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นายสนิท รอดเซ็น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกะทู้วิทยา

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ภาคผนวก	

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนกะทู้วิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๖ ถนนวิจิตรสงคราม ตำบล กะทู้ อำเภอ กะทู้ จังหวัด ภูเก็ต
รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ : ๐๗๖ - ๓๒๑๓๑๑ โทรสาร : ๐๗๖ - ๓๒๑๓๑๒ E-Mail : mail@kathu.ac.th

จำนวนครูและบุคลากร : ๖๑ คน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำนวนนักเรียน : ๑,๐๑๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕

Building World Standard Students With Thainess in ๒๐๒๒

พันธกิจ : ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะ
ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
(ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้)

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และเน้นทักษะอาชีพ

๔. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บูรณาการกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

๕. แสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากองค์กรภายนอก

๖. จัดหาสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการ

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ปรัชญาของโรงเรียน : สด.สุสั ลภเต ปญ.ญั ผู้ตั้งใจศึกษาย่อมได้ปัญญา

อัตลักษณ์ : ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์โรงเรียน : วัฒนธรรมเด่น เป็นเลิศด้านกีฬา สื่อสารสองภาษา สร้างสรรค์สังคมโลก

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๕๑	๑	๕	๑	๖๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๔๙	๑๒	๐	๖๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๗	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๙	๑๙
๔. วิทยาศาสตร์	๘	๑๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๐
๗. เทคโนโลยี	๔	๑๗
๘. การงานอาชีพ	๔	๑๕
๙. สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๑๕
๑๐. ศิลปะ	๕	๑๔
๑๑.แนะแนว	๒	๑๗
รวม	๖๑	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๐๑๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๑๐๕	๑๐๒	๒๐๗	๓๕
ม.๒	๖	๙๓	๙๓	๑๘๖	๓๑
ม.๓	๘	๑๐๑	๑๑๙	๒๒๐	๒๘
รวม	๒๐	๒๙๙	๓๑๔	๖๑๓	๓๑
ม.๔	๔	๕๗	๘๑	๑๓๘	๓๕
ม.๕	๔	๖๓	๖๙	๑๓๒	๓๓
ม.๖	๔	๕๗	๗๖	๑๓๓	๓๓
รวม	๑๒	๑๗๗	๒๒๖	๔๐๓	๓๔
รวมทั้งหมด	๓๒	๔๗๖	๕๔๐	๑,๐๑๖	๓๒

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด (วิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษระดับ ๒ ขึ้นไป ภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป วิชาอื่นๆ ระดับ ๓ ขึ้นไป)

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน (สถานศึกษากำหนด)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
รวม	๖๙.๑๑	๗๖.๓๐	๗๔.๙๐	๗๒.๑๖	๖๘.๘๑	๗๓.๙๒	๗๕.๓๖	๗๓.๔๘	๘๗.๗๔
เฉลี่ยรวม	๗๓.๗๔								

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน (สถานศึกษากำหนด)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑	๒๐๕	๑๐๗	๑๕๙	๑๖๓	๑๖๑	๑๓๘	๑๓๖	๘๙	๑๕๕	๑๖๒
ม.๒	๑๗๖	๑๓๒	๑๓๕	๗๔	๙๑	๑๑๒	๑๔๖	๑๒๘	๑๑๔	๑๕๐
ม.๓	๒๑๕	๒๐๖	๑๖๖	๒๐๗	๑๕๖	๑๗๕	๑๖๙	๑๖๙	๑๗๙	๒๐๐
ม.๔	๑๓๗	๘๐	๑๑๕	๑๒๖	๙๓	๑๑๒	๙๓	๑๑๒	๑๒๑	-
ม.๕	๑๓๒	๘๕	๘๘	๕๑	๑๑๒	๑๑๒	๖๓	๙๙	๙๓	-
ม.๖	๑๓๐	๘๘	๑๑๐	๑๒๒	๑๐๗	-	๘๐	๑๒๙	๑๒๒	๑๒๕
รวม	๙๙๕	๖๙๘	๗๗๓	๗๔๓	๗๒๐	๖๔๙	๖๘๗	๗๒๖	๗๘๔	๖๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๑๕	๗๗.๖๘	๗๔.๖๗	๗๒.๓๖	๖๕.๐๒	๖๙.๐๔	๗๒.๙๖	๗๘.๗๙	๘๗.๗๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน (สถานศึกษากำหนด)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑	๑๙๘	๑๑๕	๑๒๖	๑๕๖	๑๖๑	๑๓๔	๑๖๒	๑๔๗	๑๔๘	-
ม.๒	๑๖๐	๑๐๖	๑๑๗	๑๔๗	๖๓	๙๑	๑๓๐	๑๐๘	๗๔	-
ม.๓	๒๐๔	๑๗๓	๑๕๕	๑๙๒	๑๖๑	๑๒๐	๑๕๙	๑๔๕	๑๓๐	-
ม.๔	๑๓๓	๗๓	๘๗	๑๑๙	๙๕	๗๐	๑๐๑	๑๒๕	๙๙	-
ม.๕	๑๒๖	๗๔	๑๐๘	๖๔	๙๖	๙๙	๘๒	๘๖	๘๗	-
ม.๖	๑๒๘	๑๐๕	๑๑๘	๓๕	๑๐๗	-	๑๑๔	๑๒๗	๑๐๙	-
รวม	๙๔๙	๖๔๖	๗๑๑	๗๑๓	๖๘๓	๕๑๔	๗๔๘	๗๓๘	๖๔๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๐๗	๗๔.๙๒	๗๕.๑๓	๗๒.๙๗	๖๒.๖๐	๗๘.๘๑	๗๗.๗๖	๖๘.๑๗	-

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินแต่ละระดับ				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๙๕	๐	๑	๑๗๖	๑๘	๑๙๔	๙๙.๔๘
ม.๒	๑๕๘	๐	๕	๑๕๓	๐	๑๕๓	๙๖.๘๓
ม.๓	๒๐๔	๐	๐	๒๐๔	๐	๒๐๔	๑๐๐
ม.๔	๑๓๒	๐	๐	๑๐๖	๒๖	๑๓๒	๑๐๐
ม.๕	๑๒๓	๐	๐	๑๒๓	๐	๑๒๓	๑๐๐
ม.๖	๑๒๘	๐	๐	๑๒๘	๐	๑๒๘	๑๐๐
รวม	๙๔๐	๐	๖	๘๙๐	๔๔	๙๓๔	๙๙.๓๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๙๕	๐	๐	๑๖๙	๒๖	๑๙๕	๑๐๐
ม.๒	๑๕๘	๐	๐	๑๔๙	๙	๑๕๘	๑๐๐
ม.๓	๒๐๔	๐	๐	๒๐๔	๐	๒๐๔	๑๐๐
ม.๔	๑๓๒	๐	๐	๑๐๖	๒๖	๑๓๒	๑๐๐
ม.๕	๑๒๓	๐	๐	๑๑๘	๕	๑๒๓	๑๐๐
ม.๖	๑๒๘	๐	๐	๑๒๘	๐	๑๒๘	๑๐๐
รวม	๙๔๐	๐	๐	๘๘๓	๕๗	๙๔๐	๑๐๐

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

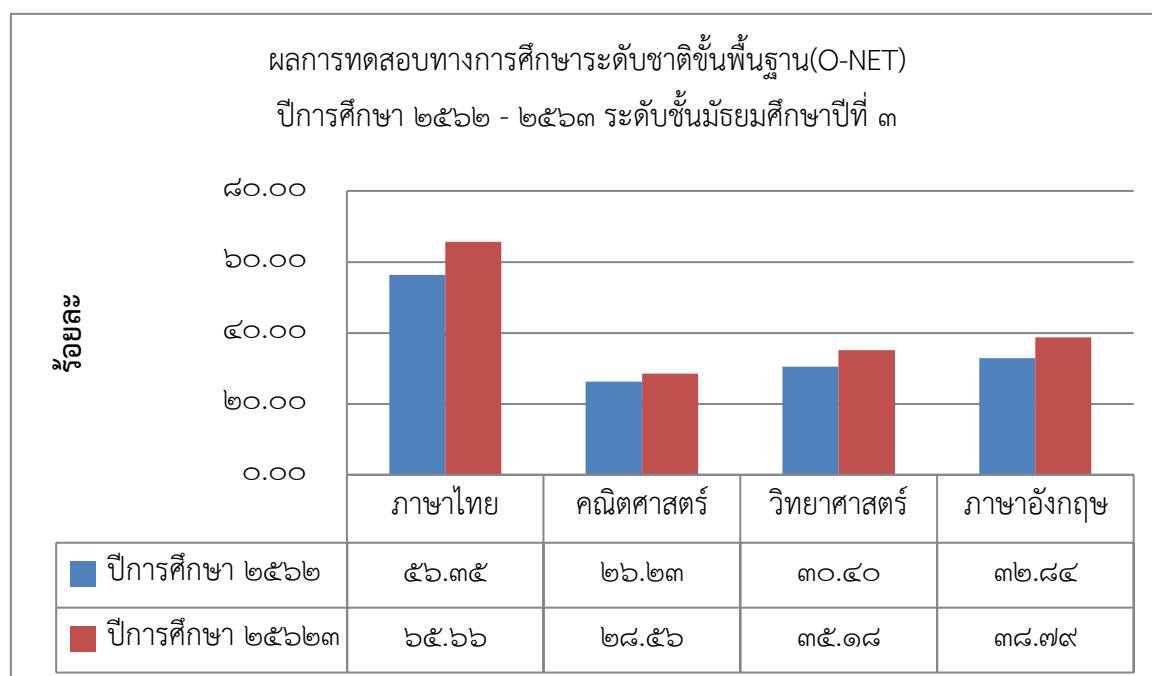
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๖๖	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๖	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๘	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๙	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘

** นักเรียนเข้าสอบ ๖๔ คน

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๓๕	๖๕.๖๖	+ ๑๐.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๓	๒๘.๕๖	+ ๒.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๐	๓๕.๑๘	+ ๔.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๔	๓๘.๗๙	+ ๕.๙๕



จากแผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกรายวิชา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

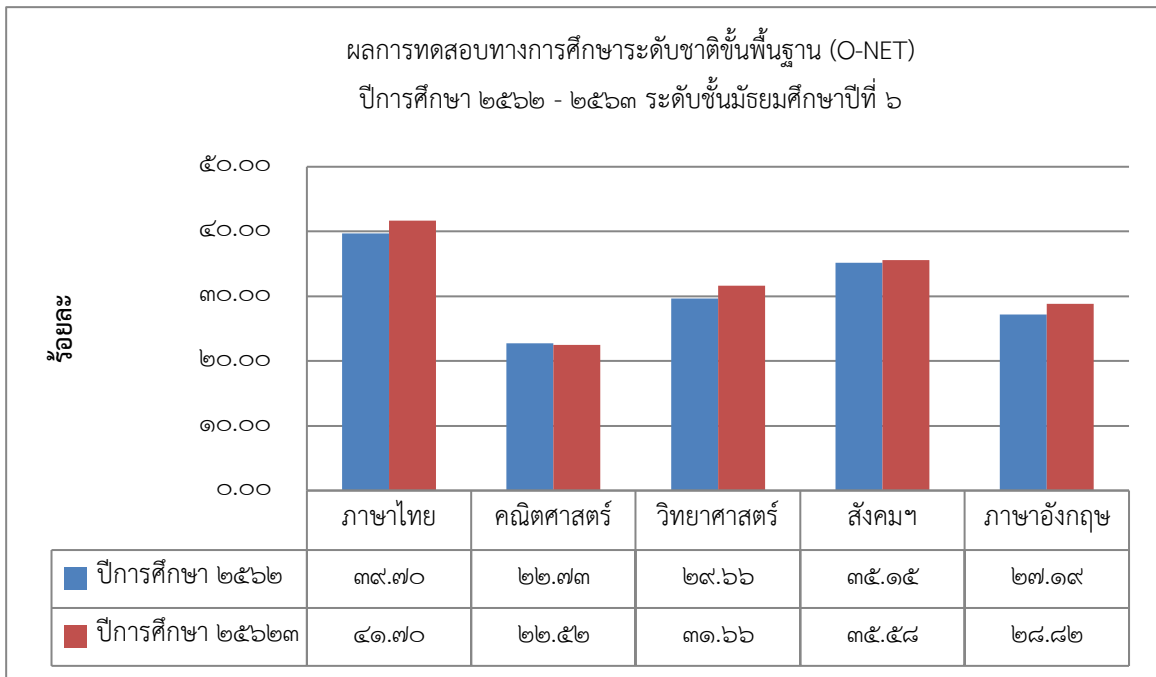
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๗๐	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๒	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๖	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
สังคม	๓๕.๕๘	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๘๒	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๗๐	๔๑.๗๐	+ ๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๓	๒๒.๕๒	- ๐.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๖	๓๑.๖๖	+ ๒
สังคม	๓๕.๑๕	๓๕.๕๘	+ ๐.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๙	๒๘.๘๒	+ ๑.๖๓



จากแผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม และ ภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกะทู้วิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกะทู้วิทยาได้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ซึ่งได้กำหนดแผนงานหลักจำนวน ๑๐ แผน โรงเรียนได้นำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ มาเป็นแนวทางและวิธีการพัฒนาสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕ นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างการมีอุปนิสัยพอเพียง

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา ทักษะด้านอาชีพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำแผน IEP เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

นอกจากนี้ได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ การวางแผน การแก้ปัญหา และตัดสินใจ การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีทักษะอาชีพพื้นฐาน การจัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายศึกษาแหล่งเรียนรู้งานบริการในสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมภาษาในโรงเรียนทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนรู้จักความถนัดและความสามารถของตนเอง มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการอาชีพ และสามารถวางแผนแนวทางศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน รักการทำงาน มีจิตสาธารณะ

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๖๓

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๔.๒๗ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๓๕ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการประเมินการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในรายวิชาที่เรียน และการถอดบทเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ระดับผลการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป รายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป รายวิชาสังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป) โดยมีค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นคิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๗๔

๔) ผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนมีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนพัฒนาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกรายวิชา

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด การร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน และชุมชน รวมถึงการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓

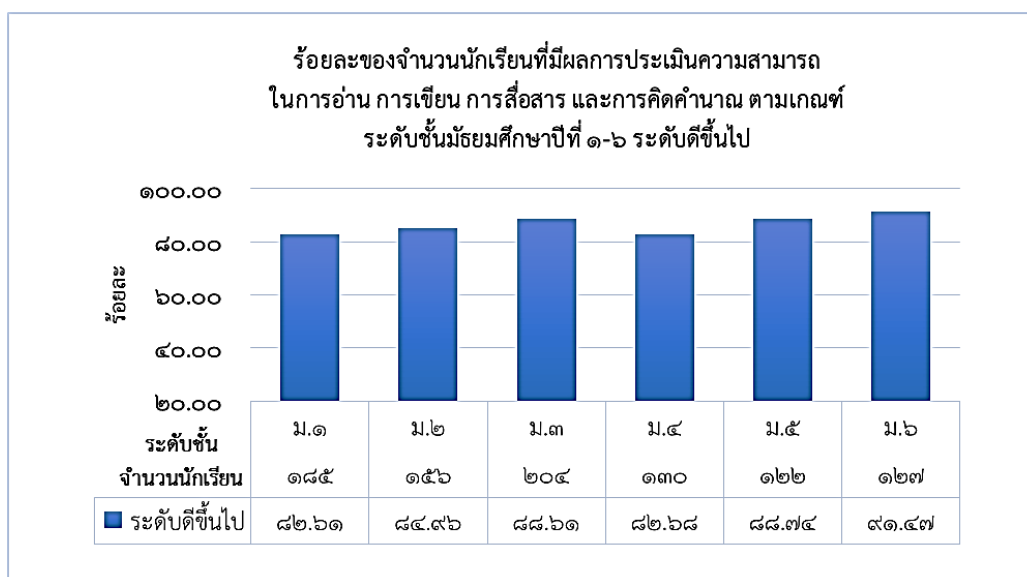
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมในทูล (กะทู้) โดยประเมินจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเข้าร่วมเทศกาลถือศีลกินผัก ประเพณี และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๘

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนโรงเรียนกะทู้วิทยา เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด และย้ายตามผู้ปกครองที่มาทำงานในจังหวัดภูเก็ตมากกว่าร้อยละ ๖๐ มีการนับถือศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และศักยภาพที่แตกต่างกัน เช่น ความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนทุกกลุ่มมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินนักเรียนที่ไม่มีปัญหาพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย และมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๔

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของคุณภาพนักเรียนตามตัวบ่งชี้ แยกตามระดับชั้น

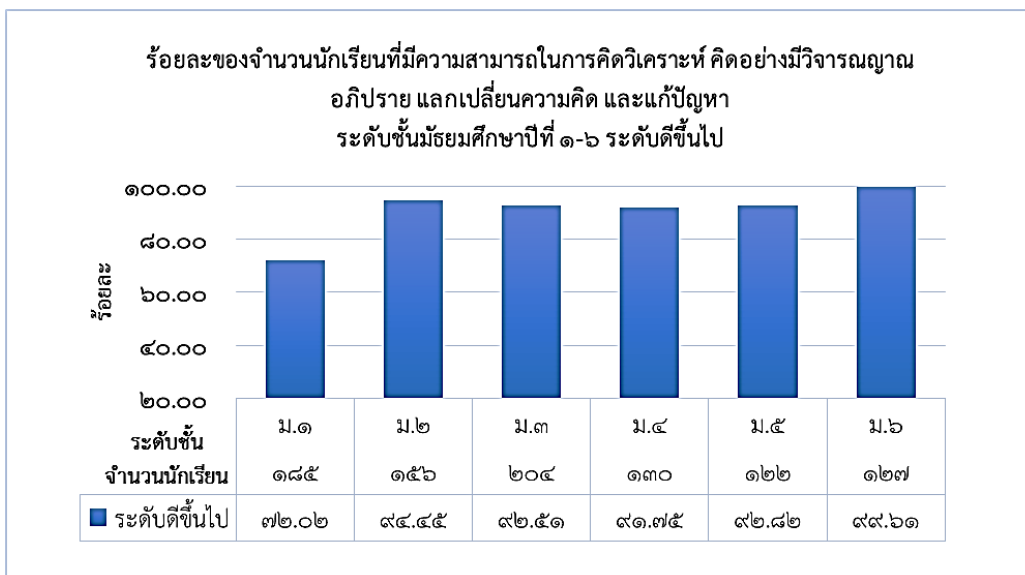
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



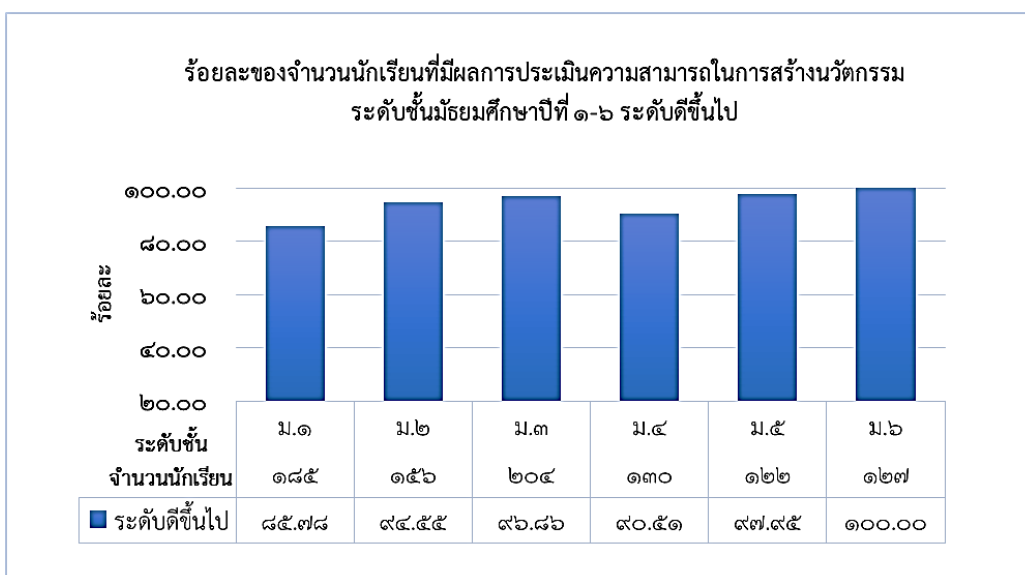
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๗ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๓,๒,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียน ๘๖.๕๑

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



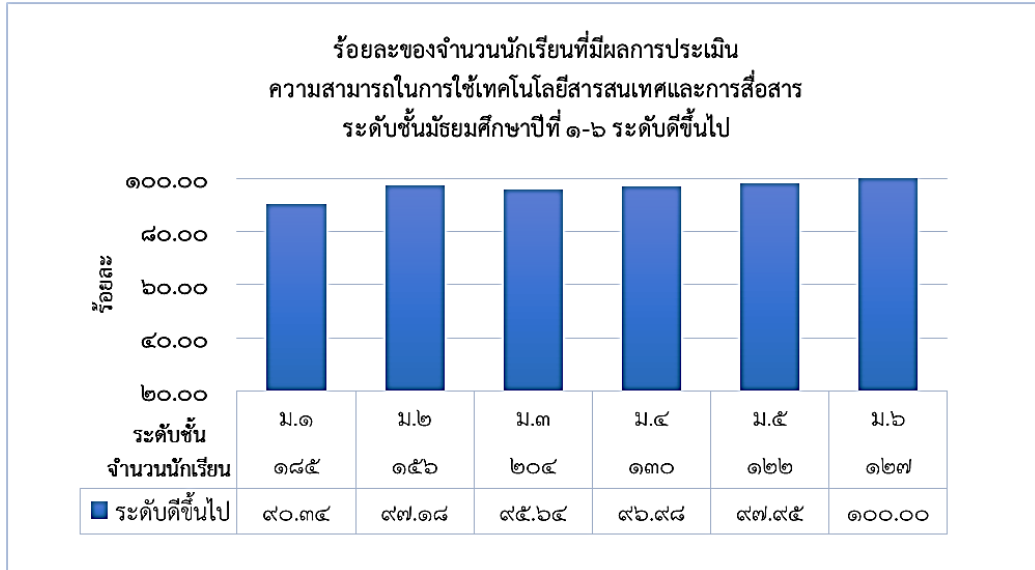
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงสุดคือร้อยละ ๙๙.๖๑ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๕,๓,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๙๐.๕๒

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



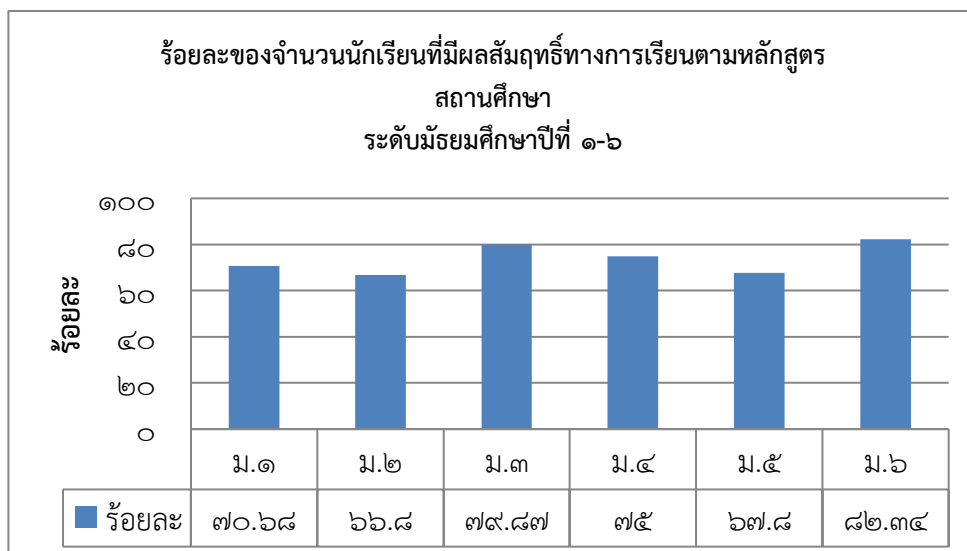
จากกราฟ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงสุดคือร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๓,๒,๔ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวม ทุกระดับชั้น เท่ากับ ๙๔.๒๗

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



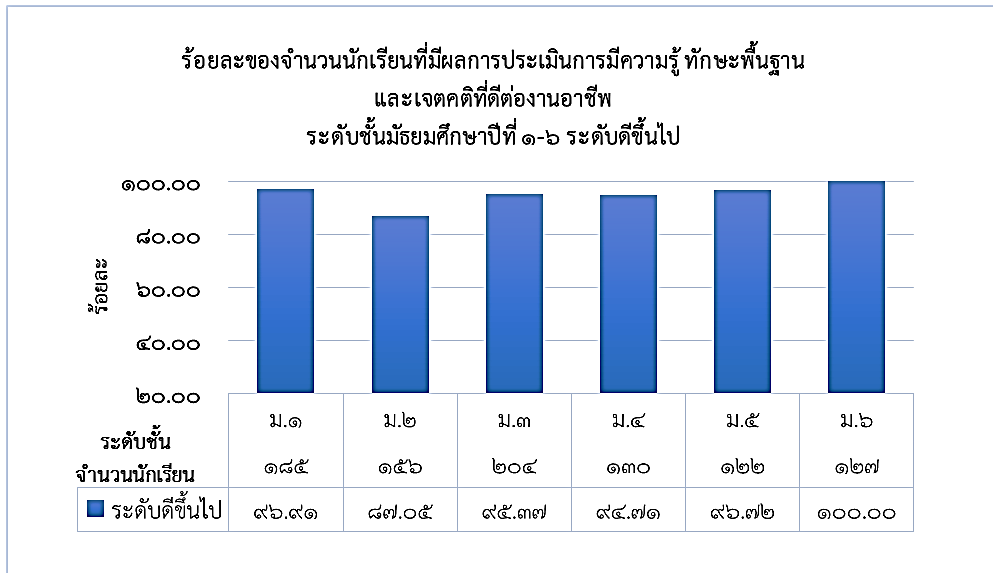
จากกราฟ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสูงสุดคือร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๒,๔,๓ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๙๖.๓๕

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๔ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๔,๑,๕ และ ๒ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๗๓.๗๔

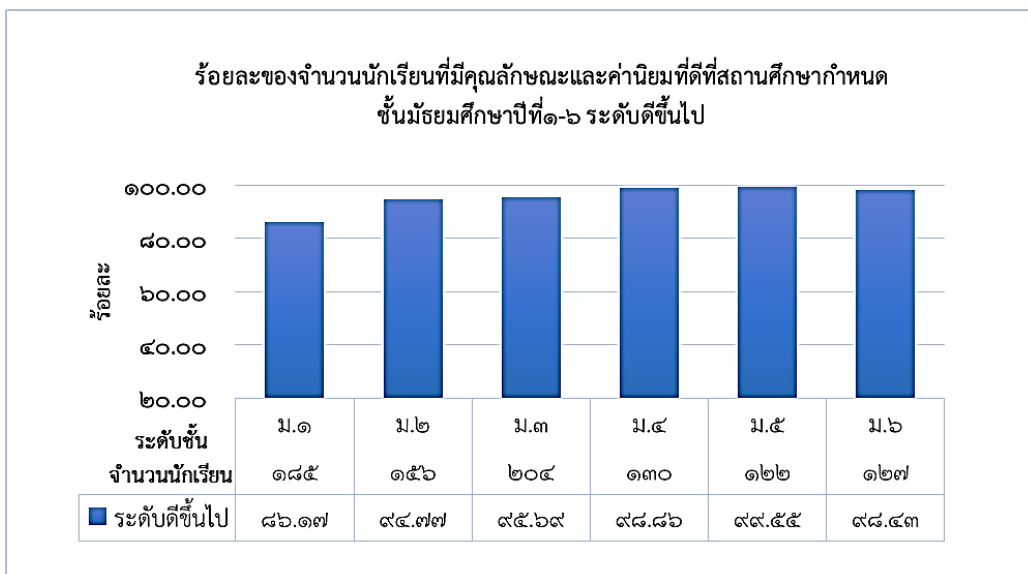
บ) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๑,๓,๔ และ ๒ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๙๕.๑๓

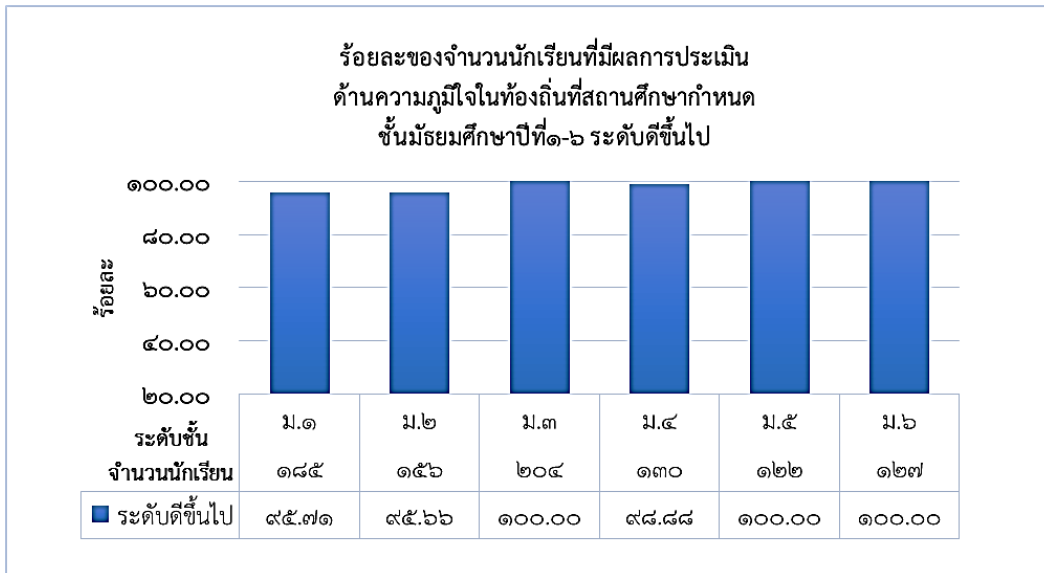
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ



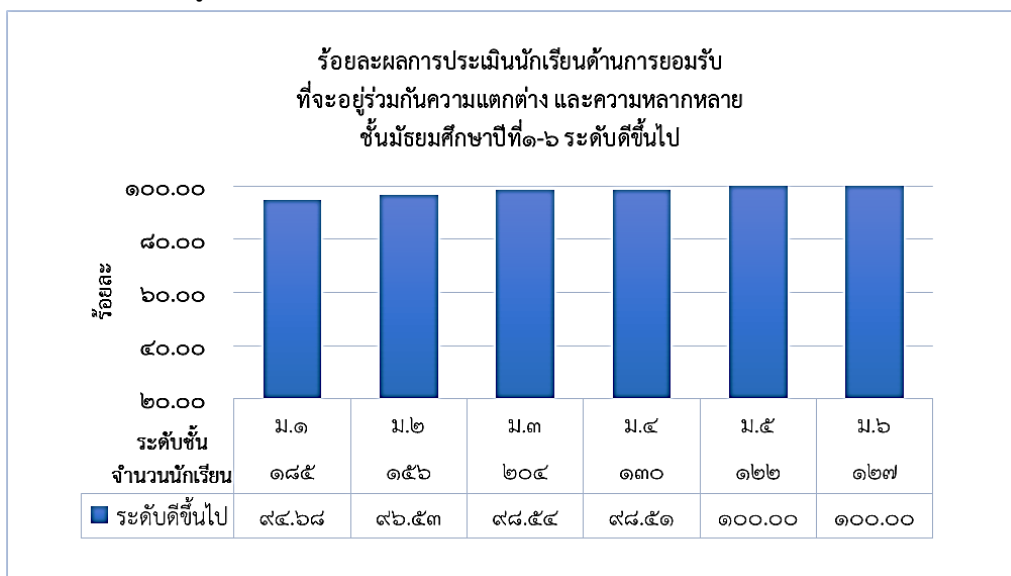
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินการเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ สูงสุดคือ ร้อยละ ๙๙.๕๕ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๖,๓,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น เท่ากับ ๙๕.๕๘

๒) สืบสานวัฒนธรรมในทู



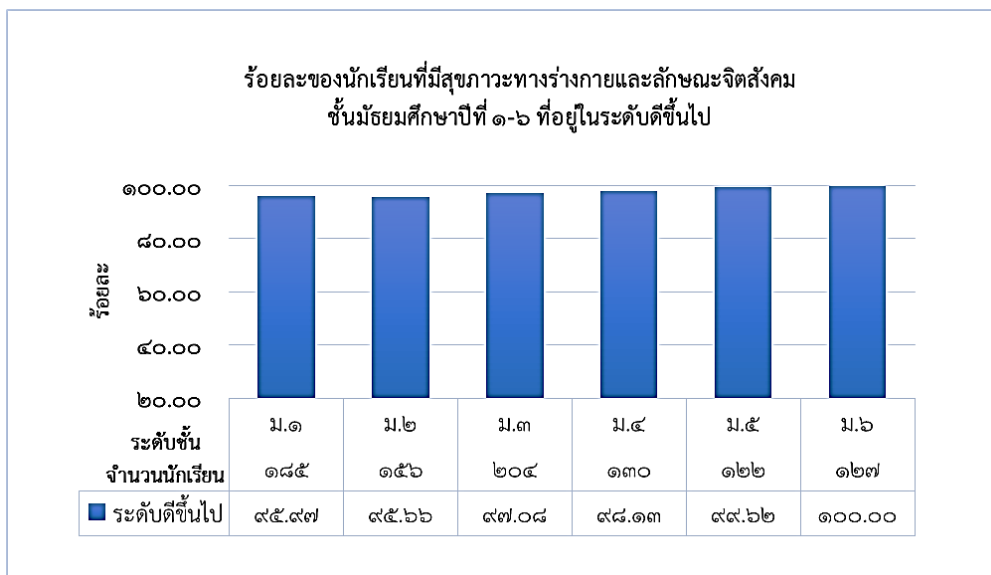
จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖,๕,๓ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมในทูสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔,๑ และ ๒ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นเท่ากับ ๙๘.๓๘

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ มีผลการประเมินพฤติกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๔,๒ และ ๑ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้นเท่ากับ ๙๘.๐๔

๔) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม



จากแผนภูมิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก : ส่วนสูง สมส่วน) และผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕,๔,๓,๑ และ ๒ ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยทุกระดับชั้น ๙๗.๗๔

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านภาษาเพื่อเป็นมัดคฤเทศก์ ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพโดย การมีส่วนร่วมของสถาบันการศึกษาในชุมชนและหน่วยงานต่างๆในท้องถิ่น
๒. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร- เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ)
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของครู – นักเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการจัดเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (STEM) บูรณาการ การเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกระดับชั้น
๕. ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรม “ต้นไม้ QR Code” โดยจัดให้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๖. พัฒนาความสามารถครูด้านการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
๗. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม
๘. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น
๙. รณรงค์ให้ความรู้แนวทางปฏิบัติแก่ นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่สมส่วน
- ๑๐ จัดกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ให้แก่นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ร่วมกันประชุม ปรึกษาหารือวางแผนวิเคราะห์ผลจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลจากสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษา ประชุมวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กำหนด เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมศิษย์เก่า จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศติดตามการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐาน ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแบ่งเขตพื้นที่พัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ห้องสมุดให้บริการหนังสือและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน จัดบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และสนับสนุนส่งเสริมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. โรงเรียนขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนดำเนินงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดหลักสูตรหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มอ่อน และกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๙๐

๔. ครูร้อยละ ๘๕.๓๐ ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญและก้าวหน้าทางวิชาชีพตามเกณฑ์มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารอเนกประสงค์เพียงพอ บรรยากาศร่มรื่นสะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. นักเรียนทุกระดับชั้น ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้งานบริการในสถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นภูเก็ต

๗. การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกำหนด และที่โรงเรียนจัดหาเอง เช่น การบันทึกข้อมูลนักเรียน (DMC) บันทึกข้อมูลครูและบุคลากร
(E MIS) บันทึกข้อมูลอาคารสถานที่ (B OBEC) บันทึกข้อมูลพัสดุ ครุภัณฑ์ (M OBEC) งานวัดผล
(Secondary'๕๖) และ Bookmark ๒๕๕๑

๘. การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระฯ ติดตั้งเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ หรือ
โทรทัศน์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ติดตั้งสัญญาณ
Wifi ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ ๘๓.๔๒ บริการการสืบค้นและนันทนาการของนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เน้นสมรรถนะ
ทักษะด้านอาชีพ

๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพความ
พร้อมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ครบร้อยละ ๑๐๐

๔. ร่วมทำ MOU กับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยี หรือสื่อที่ผลิตเอง ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดโครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น ค่ายแกนนำโครงการคุณธรรม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นบูรณาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานประกอบการท่องเที่ยว กิจกรรมแกนนำฐานเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดบรรยายภาคชั้นเรียนเชิงบวก มีมุมให้ความรู้ในห้องเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านการวิจัยในชั้นเรียนและการประชุม PLCแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ กลุ่มสาระฯ และระดับชั้นเรียน

๒. ผลการดำเนินการ

๑. ครูร้อยละ ๘๘.๓๒ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการพัฒนาและ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๒. ครูร้อยละ ๙๐.๓๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓. ครูร้อยละ ๘๗.๔๘ จัดบรรยากาศห้องเรียน สะอาด น่าเรียน มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ครูร้อยละ ๘๙.๕๓ ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือตาม รูปแบบที่โรงเรียนกำหนด บันทึกหลังจัดกิจกรรม ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. ครูร้อยละ ๘๑.๑๗ เข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในกลุ่มสาระ และครู ระดับชั้นเดียวกัน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Google classroom

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการสร้าง จัดทำ และใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาความรู้ความสามารถของครูด้านการออกแบบและการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

๔. สนับสนุนให้ครูบันทึกผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ประกอบใน Teacher Sar (T-sar) ของตนเองได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงประเด็นและสามารถนำ ผลไปพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

๕. พัฒนาครูด้านความรู้ ความเข้าใจการสอนแบบโครงงาน และ STEM เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและนอกโรงเรียน
อย่างจริงจัง

๗. ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย

๘. สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดแทรกบูรณาการ
ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2563)

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	๙๑.๖๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๘๕.๘๘	ดีเลิศ	สูงกว่า
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย	ดี	๗๗.๑๑	ดี	✓
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ดี	๗๖.๙๒	ดี	✓
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	๗๘.๓๐	ดี	✓
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	๙๐.๒๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๙๔.๒๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๙๖.๓๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๗๘.๗๔	ดี	✓
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ วางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม	ดี	๙๕.๑๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๗.๔๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒.๑ การเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ	ดีเลิศ	๙๕.๕๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒.๒ สืบสานวัฒนธรรมในทูล	ดีเลิศ	๙๘.๓๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๙๘.๐๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒.๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สภาวะทางอารมณ์เหมาะสม	ดีเลิศ	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๒ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารจัดการด้วยระบบ TQA	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	✓
๒.๓ พัฒนาวិชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ	สูงกว่า
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ดีเลิศ	๘๕.๓๐	ดีเลิศ	✓
๒.๕ สถานศึกษาจัดสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๒.๕.๑ จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้น และอาคารอเนกประสงค์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ	ดีเลิศ	๘๗.๒๓	ดีเลิศ	✓
๒.๕.๒ นักเรียนทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องถ้ำ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	๘๕.๔๘	ดีเลิศ	✓
๒.๖.๒ จัดให้อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพครบทุกกลุ่มสาระ	ดีเลิศ	๘๑.๓๑	ดีเลิศ	✓
๒.๖.๓ ติดตั้งสัญญาณ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมพื้นที่	ดีเลิศ	๘๓.๔๒	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๗.๓๖	ดีเลิศ	สูงกว่า
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	ดีเลิศ	๘๘.๓๒	ดีเลิศ	✓
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๐.๓๑	ดีเลิศ	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๗.๔๘	ดีเลิศ	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๙.๕๓	ดีเลิศ	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	๘๑.๑๗	ดีเลิศ	✓

ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

