

หมวด 2 กลยุทธ์ (Strategy)

2.1 การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

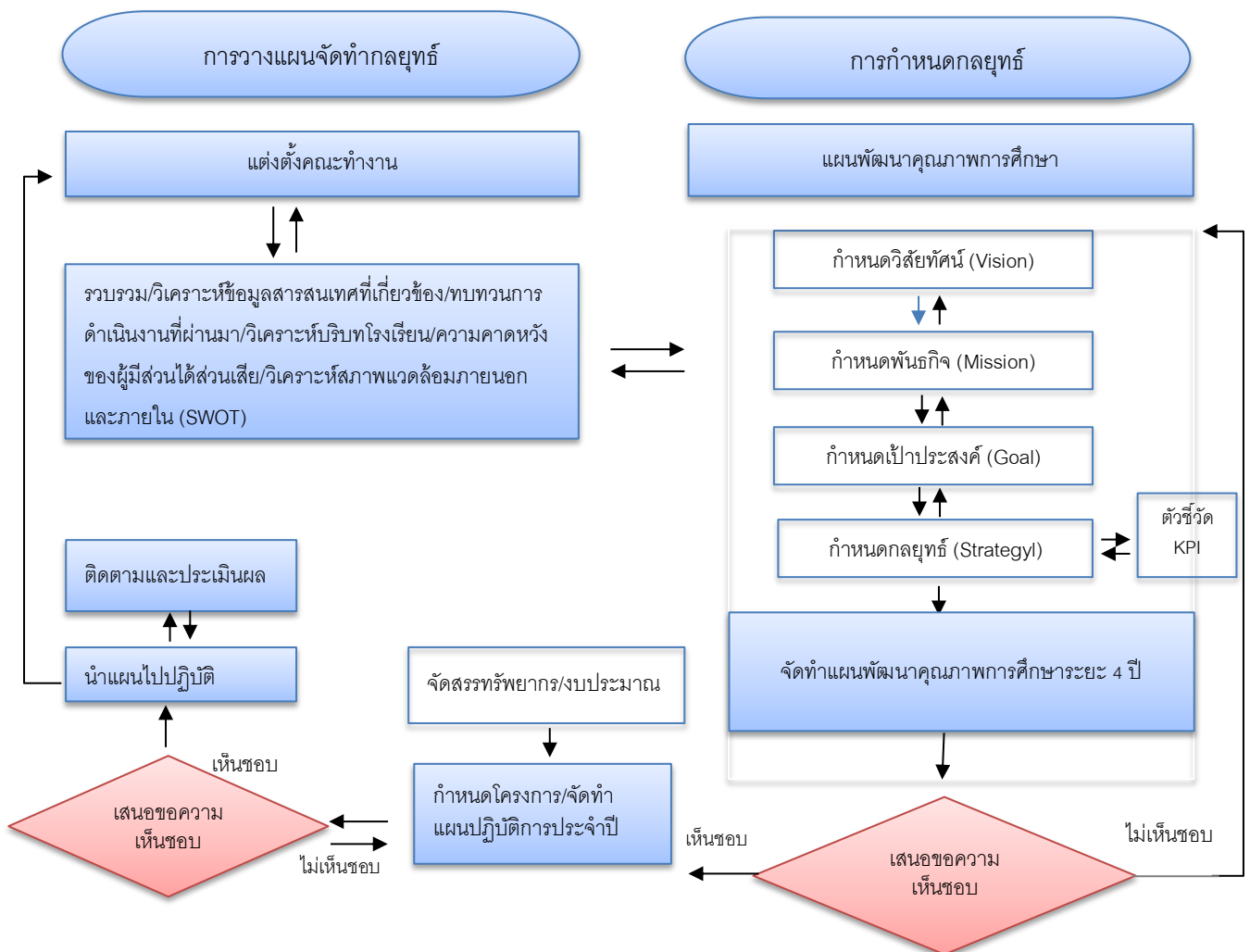
2.1 ก. กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development PROCESS)

การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกะทู้วิทยาเป็นกระบวนการวางแผนหรือกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อสร้างกรอบทิศทาง แนวทางการดำเนินงานและการดำเนินงานเพื่อเป้าหมายวางอนาคตของโรงเรียนภายใต้ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในด้านต่างๆ เช่น สังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย สภาพแวดล้อม จำนวนประชากร สังคมโลก เป็นต้น

2.1ก (1) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ (Strategy Planning PROCESS)

โรงเรียนกะทู้วิทยามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดกรอบกลยุทธ์ซึ่งมีส่วนสำคัญหลักๆ คือ การวิเคราะห์กลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องต่างๆ ผู้รับผิดชอบ การสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน การวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและปัจจัยภายนอก การสร้างระบบต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์สามารถสรุปกระบวนการได้ ดังแผนภาพ

แผนภาพ 2.1ก (1) : กระบวนการวางแผนกลยุทธ์



กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนกะทู้วิทยา มีขั้นตอนดังนี้ ฝ่ายบริหารโดยผู้อำนวยการโรงเรียนกะทู้วิทยา สร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรของโรงเรียนเรื่องการจัดทำหรือปรับปรุงแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 2 คณะดำเนินงานประชุมระดมความคิดเพื่อวางแผน ทำการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่ผ่านมา วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งได้แก่คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน

โรงเรียนกะทู้วิทยากำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษารายะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพระยะ 4 ปี โดยใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน (SWOT) โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้ S-T-E-P ซึ่งเป็นปัจจัยที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ ประกอบด้วยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย วิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยใช้ 2S 4M นั่นคือ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ผลผลิตและบริการ บุคลากร ประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุทรัพยากรและการบริหารจัดการ

ขั้นที่ 3 ประมวลผลการวิเคราะห์ทั้งหมดมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดเพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ 4 ปี โรงเรียนกะทู้วิทยาแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกะทู้วิทยาขอข้อเสนอแนะ/ความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินการ

ขั้นที่ 4 นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยการเขียนโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์รวมถึงตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ 4 ปี แล้วจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโรงเรียนกะทู้วิทยา แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกะทู้วิทยาขอข้อเสนอแนะ/ความเห็นชอบและขออนุมัติดำเนินการ

ขั้นที่ 5 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ หลังการดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินมาทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาในรอบปีถัดไป โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ โรงเรียนกะทู้วิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตลอดจนมีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สามารถนำองค์กรไปในทิศทางที่มุ่งสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทเรียนที่ได้รับ แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนครอบคลุมบริบทของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ตรงความคาดหวัง/เป้าหมายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา

2.1ก (2) นวัตกรรม (INNOVATION)

โรงเรียนกะทู้วิทยาได้มีการจัดทำกลยุทธ์โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกๆ ฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรอบด้าน โดยใช้เป้าหมาย ความคาดหวัง รวมทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนากลยุทธ์โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมเชิงการบริหารโดยได้นำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหาร

จัดการ และจัดการศึกษารอบด้าน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการสร้างและพัฒนางาน จัดทำผลงานเชิงพัฒนาหรือนวัตกรรมต่างมาสู่การปฏิบัติงาน เช่น มีการใช้ระบบฐานข้อมูลพัฒนาครู การบริหาร การจัดการผ่านระบบออนไลน์ การสนับสนุนการพัฒนาผลงานหรือการดำเนินงานให้พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) การนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

ผลลัพธ์ โรงเรียนกะทู้วิทยามีกลยุทธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการสร้างนวัตกรรมและ นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา สนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน

บทเรียนที่ได้รับ นวัตกรรมที่ได้ก่อให้เกิดการพัฒนานักเรียนทั้งระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและระบบพัฒนาคุณภาพ

2.1ก (3) การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

จาก 2.1 ก. กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ คณะดำเนินงานประชุมระดมความคิดเพื่อวางแผนการใช้ข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสภาพแวดล้อม (SWOT) การนำสมรรถนะหลักของโรงเรียน เช่น ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ครูและบุคลากรที่มีความสามารถ ความมุ่งมั่นและสอนตรงสาขาวิชา ขอบประมาณการบริหารจัดการเพียงพอ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี การมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์

นอกจากนี้ได้นำความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น การปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษา มาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อให้เกิดความได้เปรียบ ทำให้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าประสงค์

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดและวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โรงเรียนได้นำมาใช้ประกอบการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งแสดงถึงโอกาสและความ เป็นไปได้ที่จะทำให้อำนาจของกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ ดังตาราง

ตาราง 2.1ก (3) การวิเคราะห์กลยุทธ์

ที่	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์
1	โรงเรียนเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการนำองค์กร
2	เปิดสอนหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.	การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
3	ครูและบุคลากรมีความสามารถ ความมุ่งมั่นและสอนตรงสาขาวิชา	- ตรงกับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - องค์กรมีความยั่งยืน
4	ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง	การสนับสนุนงบประมาณ ครูและบุคลากร เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาจทำให้โรงเรียนได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวในอนาคต อาจทำให้เป้าหมายการจัดการศึกษา ไม่บรรลุหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลกระทบจากสภาวะการณดังกล่าว และนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลง มีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

2.1ก (4) ระบบงานและสมรรถนะหลักของโรงเรียน (WORK SYSTEMS)

โรงเรียนกะทู้วิทยามีการนำสมรรถนะหลักของโรงเรียน ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ครูและบุคลากรที่มีความสามารถตรงสาขาวิชา ความเพียงพอของงบประมาณ นักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพระบบงาน

ระบบงานหลักมี 3 ระบบ ได้แก่ ระบบการเรียนรู้อันช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบสนับสนุน 3 ระบบ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ ระบบคุณธรรมจริยธรรม และระบบพัฒนาคุณภาพ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระบบงาน ซึ่งสอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์ มีการจัดระบบงานที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

บทเรียนที่ได้รับ มีการปรับปรุงระบบงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ครู องค์กร ประสบผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

2.1ข. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)

2.1ข (1) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ (KEY STRATEGIC OBJECTIVES)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา มุ่งหวังที่จะพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 นโยบายการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ที่มุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

3) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R 8C ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Riting) ทักษะการคิดคำนวณ (Rithmetics) การคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง (Cross-cultural Understanding) ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information & Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Computing & Media Literacy)

ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านการเรียนรู้ (Career & Learning Self-reliance) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสรรรถนะ มีศักยภาพ มีความสุข ความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีความสามารถที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีส่วนในการพัฒนาสังคม ท้องถิ่น ประเทศชาติ

โรงเรียนกะทู้วิทยากำหนดกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยการวิเคราะห์และกำหนด วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังตาราง

ตาราง 2.1 ข (1) : วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก) บนวิถีชีวิตพอเพียง 2.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	4.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 5.พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้สาธารณูปโภค และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ 6.พัฒนาภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน 7.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	8.พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	9.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	10.นำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

จากตารางโรงเรียนกะทู้วิทยาได้กำหนดกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตามบริบทของโรงเรียน ได้ครอบคลุมครบทุกด้าน ได้แก่ มาตรฐานการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สนองนโยบายและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัด

ผลลัพธ์ แผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์มีความครอบคลุมทั้งด้านนักเรียน ครู การบริหาร จัดการ และระบบคุณภาพ

บทเรียนที่ได้รับ โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์

2.1ข (2) การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES Considerations)

แผนกลยุทธ์โรงเรียนกะทู้วิทยา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 8 พันธกิจ 15 เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 10 ข้อ ซึ่งครอบคลุมการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์และสมรรถนะ ซึ่งตอบสนองต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ 10 ข้อดังแสดงในตาราง

ตาราง 2.1ข (2) การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์	ความท้าทายวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 3.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 5.สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 7.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	8.ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้และสมรรถนะ มีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วัดประเมินผลตามสภาพจริง
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	9.มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	10.มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

เมื่อพิจารณาความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ในด้านต่างๆ ได้แก่ 1) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ 2) ครูและบุคลากรที่มีความสามารถตรงสาขาวิชา 3) ความเพียงพอของงบประมาณ 4) นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี 5) มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อ ได้สนับสนุนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้ง 10 ข้อ และสอดคล้องกับความท้าทายเชิงกลยุทธ์ทั้ง 10 ข้อด้วยเช่นกัน นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดวัฒนธรรมองค์กร “KATHU” K=Knowledge สร้างองค์ความรู้ A=Attitude มีเจตคติที่ดี T=Teaching มุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ H=Honor ดำรงไว้ซึ่งเกียรติยศศักดิ์ศรี U = Unity ความเป็นหนึ่งเดียวในองค์กร

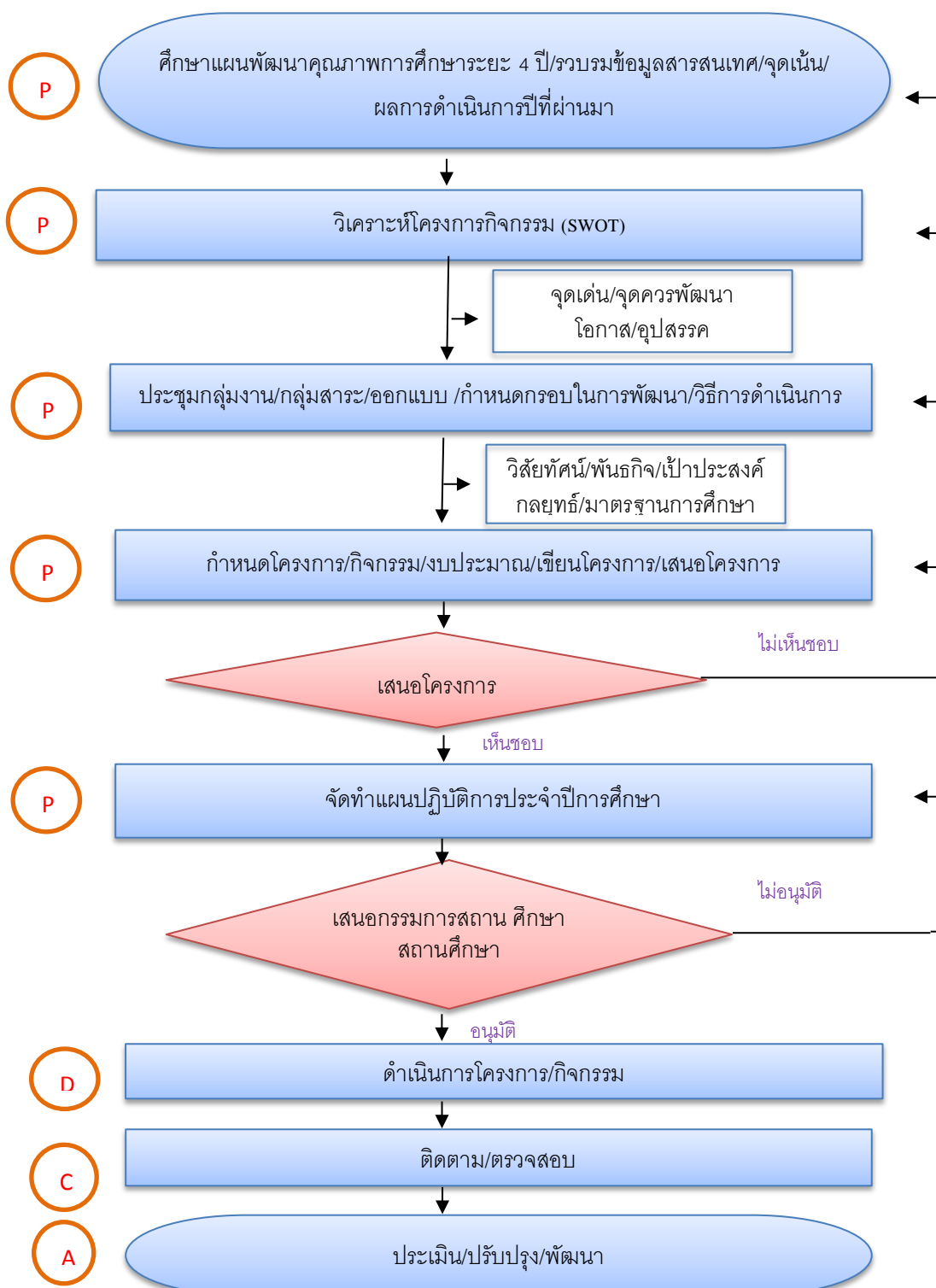
2.2 การนำเชิงกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

2.2ก. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ (ACTION PLAN Development)

2.2ก (1) การจัดทำแผนปฏิบัติการ (ACTION plan Implementation)

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี มาตรฐานการศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียน ทบทวนผลการดำเนินการ ปีที่ผ่านมา

แผนภาพ 2.2 ก (1) : กระบวนการการจัดทำแผนปฏิบัติการ



โรงเรียนกะทู้วิทยามีแผนปฏิบัติการระยะยาว 4 ปี (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการระยะสั้น หรือแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าประสงค์ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีได้ใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี มาเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาการดำเนินงาน งบประมาณที่ชัดเจน การประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และจัดทบทวนแผนการปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบันเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยงานแผนงานและสารสนเทศ สรุปและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อติดตาม ทบทวนและสรุปผลการดำเนินงาน นำปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะจากงานโครงการ/กิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงในรอบการดำเนินงานปีต่อไป

2.2ก (2) การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ (Action PLAN Implementation)

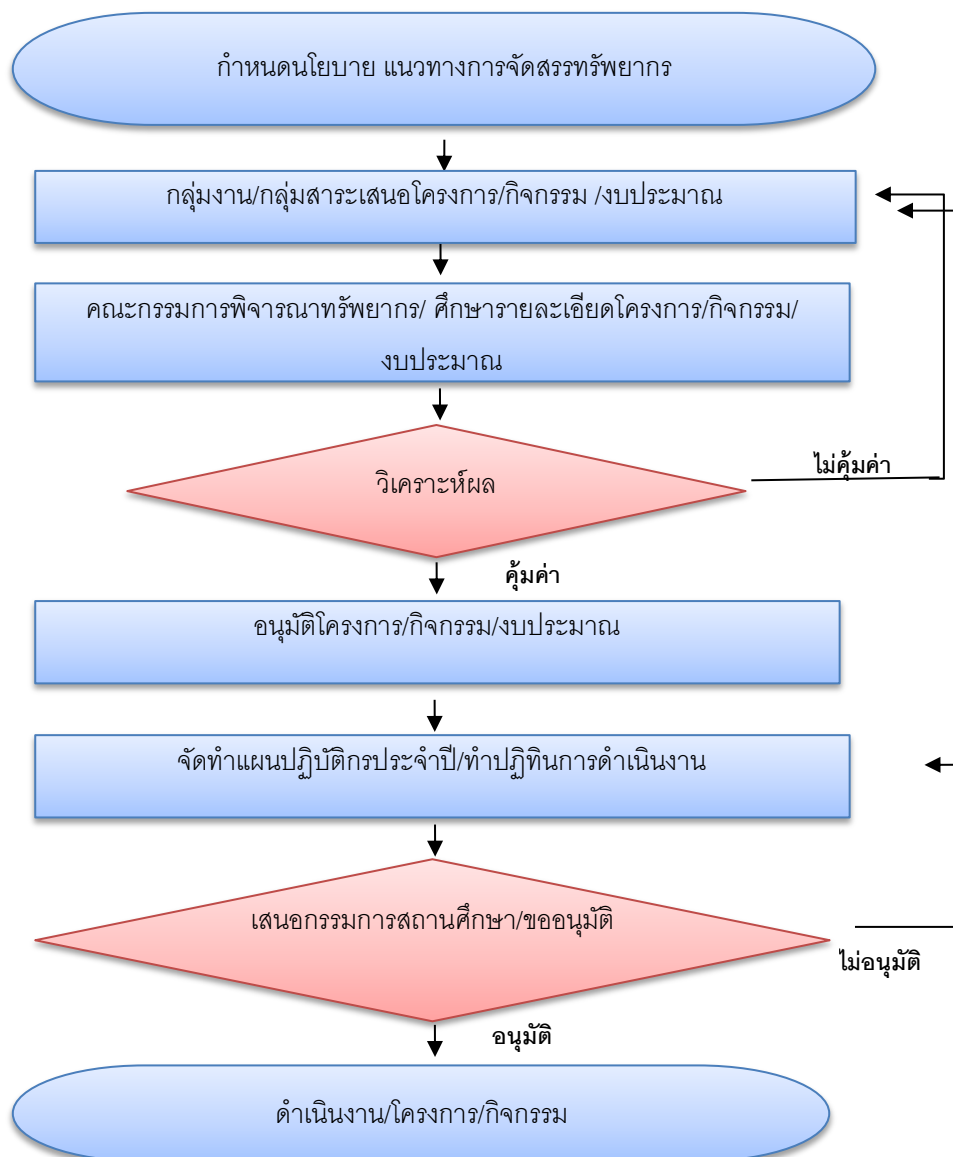
การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ โดยแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เขียนโครงการ และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ซึ่งจะระบุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และระบุระยะเวลาดำเนินการ ในปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยมีขั้นตอนการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติดังนี้

- 1) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจวิธี ขั้นตอน การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม แนวปฏิบัติในการประชุมครู และบุคลากรของโรงเรียน
- 2) งานแผนงานฯ จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้กับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ โดยมีแนวทางปฏิบัติเป็นขั้นตอน
- 3) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ดำเนินโครงการ/กิจกรรมและประเมินผลเป็นระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการหลังเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม
- 4) เมื่อดำเนินงานแล้วเสร็จผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม หรือผู้ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ระบุปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้พัฒนาโครงการหรือแผนปฏิบัติการในครั้งหรือปีการศึกษาต่อไป

2.2ก (3) การจัดสรรทรัพยากร (Resource Allocation)

โรงเรียนกะทู้วิทยา ได้นำสารสนเทศในปีที่ผ่านมา ประมาณการจำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อคำนวณงบประมาณที่จะได้รับในแต่ละปี จัดทำร่างงบประมาณประจำปี ตามประเภทงบประมาณที่ได้รับ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรถึงที่มาของแหล่งงบประมาณ จากเงินอุดหนุนรายหัว เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี เงินระดมทรัพยากรและเงินรายได้สถานศึกษาจากการสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การใช้ประเภทงบประมาณตามกรอบแนวทาง ระเบียบการใช้ประเภทงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยงานแผนงานคำนวณจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงานบริหารโรงเรียน ออกเป็นสัดส่วน 3 ส่วน คือ งบประมาณร้อยละ 60 ใช้ในการบริหารวิชาการ งบประมาณร้อยละ 30 ใช้ในการบริหาร ด้านอื่นๆ และงบประมาณร้อยละ 10 เป็นงบสำรองจ่ายประจำปีทำให้โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอ ในการจัดการศึกษา การสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

แผนภาพ 2.2ก (3) : กระบวนการจัดสรรทรัพยากร



การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ/กิจกรรมหรือการบริหารงานด้านต่างๆ ทางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ จะเขียนโครงการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยระบุกิจกรรม รายละเอียดโครงการ รายละเอียดการใช้งบประมาณแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีการศึกษาเพื่อตรวจสอบ ลงความเห็นและพิจารณางบประมาณแล้วจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ขออนุมัติการใช้ทรัพยากรและดำเนินโครงการ

การใช้ทรัพยากรได้คำนึงถึงความคุ้มค่า การประหยัดและสนองต่อกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อองค์กร

2.2ก (4) แผนด้านบุคลากร (WORKFORCE Plans)

โรงเรียนกะทู้วิทยา มีกระบวนการดำเนินการวางแผนอัตรากำลังเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามโครงสร้างโรงเรียน รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ด้านบุคลากรดังนี้

ด้านอัตรากำลัง

1) โรงเรียนวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารโรงเรียน แล้วจัดทำอัตรากำลัง โดยกำหนดจำนวนบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เพียงพอและตรงสาขาวิชาเอกที่สอน

2) โรงเรียนมีการคัดสรรครูและบุคลากรตามความสามารถและความถนัดลงสู่งานสนับสนุน และงานอื่นๆ ตามภารกิจ

3) การกำหนดหน้าที่และภาระงานที่ชัดเจน มีการอบการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม

4) โรงเรียนคำนึงถึงผลที่อาจกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลัง การขาดแคลนอัตรากำลัง โดยวิเคราะห์จำนวนบุคลากรจำแนกตามวิชาเอกที่มีแนวโน้มขาดแคลน เสนอความจำเป็น ความต้องการอัตรากำลังไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขออัตราบรรจุและแต่งตั้ง รวมถึงโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดจ้างบุคลากรที่ขาดแคลนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งเทศบาลและองค์การบริหารส่วนจังหวัด

5) โรงเรียนมีการเตรียมแผนอัตรากำลังโดยจัดงบประมาณสำรองส่วนหนึ่งไว้จัดจ้างครูสาขาที่ขาดแคลนจากสาเหตุต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

6) การปฏิบัติงานในสายสนับสนุน โรงเรียนมีข้อมูลอัตรากำลังและภาระงานที่ชัดเจน มีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์กันระหว่างบุคลากรในสายงาน สามารถเชื่อมโยงและเรียนรู้งาน มีการแต่งตั้งบุคลากรที่จะทำหน้าที่แทนบุคลากรที่จะขาดแคลนไม่ว่าจะเป็นจากการย้าย เกษียณ โดยกลุ่มงานจัดบุคลากรเพื่อเรียนรู้งานระหว่างกัน

ด้านการส่งเสริม สนับสนุน

1) โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและด้านงานการสนับสนุน โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาและพัฒนาตนเองตามความถนัดความสนใจและตามภาระงาน การศึกษาดูงาน เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2) โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการทำวิจัย การพัฒนาครูผู้สอนมืออาชีพในแผนปฏิบัติการ และมีการเชิญบุคลากรที่เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้เป็นระยะ

3) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ทั้งเรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานและหน้าที่ที่รับผิดชอบ

4) โรงเรียนใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารบุคลากร กรอบทิศทางในการพัฒนาบุคลากร และใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง งานบุคลากรรวบรวมข้อมูลเสนอต้นสังกัด มีการใช้สารสนเทศในการพัฒนาตนเองของบุคลากร และการวางแผนอัตรากำลังของโรงเรียน

ผลลัพธ์ โรงเรียนมีครูเพียงพอ สอนตรงสาขาวิชาเอกอย่างมีประสิทธิภาพ

บทเรียนที่ได้รับ กรณีขาดแคลนอัตรากำลังนอกเหนือจากการวางแผน เช่นครูอัตราจ้างได้ไปบรรจุครูประจำการมีคำสั่งย้ายระหว่างภาคเรียน ทำให้อัตรากำลังมีการเปลี่ยนแปลง ทางโรงเรียนต้องจัดครูสอนแทนและจัดหาครูอัตราจ้างใหม่ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลา ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง

2.2ก (5) ตัววัดผลการดำเนินการ (PERFORMANCE MEASURES)

โรงเรียนกะทู้วิทยาได้จัดทำตัวชี้วัดผลการดำเนินการโครงการ เป้าหมายความสำเร็จสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและจัดเก็บข้อมูลเพื่อรองรับการนิเทศติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

ตาราง 2.2ก (5) ตัววัดผลการดำเนินการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัววัด	เป้าหมาย
1. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1. พัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบต่อ ต่อสังคมโลก) บนวิถีชีวิตพอเพียง 2. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 3. ส่งเสริมผู้เรียน มีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบ วัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดี ดี ดี ดี ดี ดี ดีเลิศ ดีเลิศ ดี ดี
2. พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ	4. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล 5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค และ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ 6. พัฒนาภาคีเครือข่าย ให้เข้มแข็งและเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2) *** 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัววัด	เป้าหมาย
	7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ***	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	9. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	10. นำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใน	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม

1) กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ ปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหาร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินของโรงเรียน โดยมีการวัดประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะตามตัวชี้วัดของโรงเรียน และรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

2) การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม มีเป้าหมายคือความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน โดยฝ่ายดำเนินโครงการและฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่อาจจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม เลือกรูปแบบการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมาย มีการติดตาม วิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาระหว่างการดำเนินการ

3) สรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม โดยมีคณะกรรมการฝ่ายแผนงานและสารสนเทศ ติดตาม และสรุปวิเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ

4) งานแผนงานฯ นำผลรายงานโครงการที่เป็นจุดแข็งไปใช้ในการพัฒนาและนำจุดอ่อนไปเป็นข้อมูล ในการปรับปรุง แล้วจัดทำสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการต่อไป

บทเรียนที่ได้รับ การดำเนินการและการวัดผลการดำเนินการบางโครงการ/กิจกรรม อาจมีความคลาดเคลื่อนได้ อาจเกิดจากผู้วัด เครื่องมือวัดหรือกรอบเวลาในการวัด ฉะนั้นจึงต้องอาศัยประสบการณ์ หรือผู้มีประสบการณ์ช่วยในการดำเนินการ

2.2ก (6) การคาดการณ์ผลการดำเนินการ (PERFORMANCE PROJECTIONS)

การคาดการณ์ผลการดำเนินการหรือเป้าหมายความสำเร็จของโครงการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

1) การคาดการณ์ผลก่อนการดำเนินการ โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินการที่ผ่านมา มาใช้ในการเตรียมการ และวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้บริหารใช้วิธีพูดคุยและสอบถามบุคลากรถึงปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาที่ยังไม่เกิด หรืออาจเกิดซ้ำ

2) การคาดการณ์ผลขณะดำเนินการ ผู้บริหาร และฝ่ายดำเนินการ รวมทั้งผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็น ผู้ดำเนินงานมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถคาดการณ์ ความเป็นไปได้ของผลการดำเนินงาน รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ในระหว่างการดำเนินงานได้ อย่างทันท่วงที

3) การคาดการณ์ผลหลังการดำเนินการ ผู้บริหารและบุคลากร รวมถึงคณะดำเนินงาน ร่วมประชุม สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ ข้อดี-ข้อด้อย จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา อุปสรรค จัดทำรายงาน และร่วมกันคิด หาแนวทางป้องกัน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

4) หลังการจัดโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้น ฝ่ายบริหาร งานประกันคุณภาพ งานแผนงานและสารสนเทศ ร่วมทบทวนผลการดำเนินการ เพื่อวางแผนจัดทำเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการปีถัดไป

2.2 ข. การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ (ACTION PLAN Modification)

โรงเรียนกะทู้วิทยามีการกำหนดการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและตามปฏิทินปฏิบัติงาน แต่ถ้ามีเหตุจำเป็นหรือสถานการณ์เป็นเหตุให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น การเกิดภัยธรรมชาติ โครงการที่ไม่เหมาะสมต่อสถานการณ์ขณะนั้น สถานการณ์การเมืองหรือการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบต่างๆ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ทางกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้รับผิดชอบสามารถเสนอบันทึกขอเปลี่ยนแปลงได้ดังนี้

- 1) ปรับเปลี่ยนบางรายการหรือบางกิจกรรมตามโครงการ พร้อมทั้งแจ้งเหตุผล
- 2) เปลี่ยนแปลงทั้งโครงการ พร้อมทั้งแจ้งเหตุผล
- 3) ยกเลิกโครงการ พร้อมทั้งแจ้งเหตุผล

ผู้บริหาร พิจารณานุมัติการขอปรับเปลี่ยนหรือยกเลิกโครงการแต่ละกรณีตามความจำเป็นหรือ เหตุผลที่สมควรได้ทันที กรณีมีโครงการสำคัญเร่งด่วนนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ มีแนวปฏิบัติคือ

1) กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้รับผิดชอบ ทำบันทึกเสนอต่อผู้บริหารเพื่อขอจัดทำโครงการ
เร่งด่วนนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการได้ตามขั้นตอน

2) ด้านงบประมาณกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบสามารถบันทึกขอใช้งบประมาณสำรอง
จ่าย โดยผู้บริหารเป็นผู้อนุมัติให้ดำเนินการและใช้งบประมาณ

กรณีมีสถานการณ์ที่ต้องปรับเปลี่ยนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือนโยบาย
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือเกิดเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงกะทันหัน ซึ่งอาจปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติ ฝ่ายบริหาร
และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันประชุมวิเคราะห์เหตุการณ์ เสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนที่จำเป็นและระดม
ความคิดเห็นเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการใหม่ได้โดยให้ส่งผลกระทบต่อแผนปฏิบัติการเดิมน้อยที่สุด